RESUMO
O estudo de caso realizado no bairro Itaim Paulista, especificamente no Jardim Silva Teles, investigou as práticas de alfabetização e letramento aplicadas a crianças em situação de vulnerabilidade social. A pesquisa revelou que, apesar dos desafios socioeconômicos enfrentados pela comunidade, como a falta de acesso a serviços básicos e a precariedade das moradias, as práticas de alfabetização e letramento implementadas tiveram um impacto positivo significativo na aprendizagem das crianças. As estratégias pedagógicas adotadas, que incluíram atividades lúdicas e contextualizadas, como contação de histórias e jogos de palavras, demonstraram ser eficazes no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita. Além disso, o envolvimento da comunidade e a formação continuada dos professores foram identificados como fatores cruciais para o sucesso das intervenções. O estudo conclui que é essencial investir em práticas de alfabetização e letramento que considerem as particularidades e os desafios enfrentados por crianças em situação de vulnerabilidade social. Recomenda-se a continuidade e expansão dessas práticas, bem como a articulação com políticas públicas e instituições locais para garantir o acesso a recursos educacionais adequados.

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Vulnerabilidade social, Práticas pedagógicas, Educação infantil.

INTRODUÇÃO

O presente artigo tem como foco central a investigação aprofundada das práticas de alfabetização e letramento que são aplicadas a crianças que se encontram em situação de vulnerabilidade social, especialmente no extremo leste da capital paulista. Dentre os locais investigados, destaca-se o bairro Itaim Paulista, mais especificamente o Jardim Silva Teles. A pesquisa não só visa contribuir para a compreensão das dificuldades enfrentadas por esse público específico, mas também busca melhorar o ensino que é direcionado a esses alunos, considerando suas particularidades. Além disso, é fundamental desenvolver estratégias eficazes que promovam de maneira consistente a aprendizagem dessas crianças.

Assim, a problemática enfrentada por elas em um contexto de vulnerabilidade social será abordada de forma ampla, abrangente e contextualizada. Essa abordagem visa subsidiar a implantação de ações que sejam mais direcionadas e que se mostrem efetivas no campo educacional, levando em conta as condições e desafios que essas crianças enfrentam no dia a dia.

Contextualização do Estudo

O estudo se insere em um contexto de desigualdades socioeconômicas e educacionais que são bastante evidentes no bairro Itaim Paulista, especificamente na área do Jardim Silva Teles. Nesse local, as condições precárias de moradia e a carência de recursos básicos, além da ausência de políticas públicas adequadas, impactam diretamente na qualidade da educação que é oferecida às crianças. Dessa forma, a contextualização do estudo envolve uma compreensão profunda das dificuldades que essas crianças enfrentam em seu processo de alfabetização e letramento, considerando não apenas o ambiente escolar, mas também o social e familiar em que estão inseridas.

A realidade desse bairro exige uma análise cuidadosa das questões envolvidas, pois as limitações enfrentadas diariamente pelas crianças diminuem suas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento.

Justificativa e Relevância da Pesquisa

A relevância da pesquisa reside na necessidade urgente e imprescindível de identificar e implementar práticas de alfabetização e letramento eficazes para crianças que se encontram em situação de vulnerabilidade social, visando romper de forma significativa o ciclo de desigualdade existente e proporcionar oportunidades educacionais que sejam mais justas e equitativas para todos. O estudo se justifica pela escassez alarmante de investigações específicas voltadas para esse contexto desafiador, bem como pela impor-

tância incontestável de se desenvolver estratégias inovadoras que considerem as particularidades e desafios únicos enfrentados por essas crianças no complexo processo de aprendizagem.
É crucial que essas práticas sejam adaptadas às realidades sociais e culturais em que essas crianças estão inseridas, de modo a garantir um impacto positivo e duradouro em suas vidas e em sua formação.

Objetivos da Pesquisa
Os objetivos fundamentais deste estudo consistem em analisar detalhadamente as práticas de alfabetização e letramento que estão sendo adotadas no contexto de vulnerabilidade social do bairro Itaim Paulista, especificamente na área do Jardim Silva Teles. Além de identificar o impacto dessas práticas na aprendizagem das crianças que ali residem, também é importante apontar os diversos desafios enfrentados tanto por educadores quanto pelos alunos. Dessa forma, o estudo busca sugerir estratégias que possam efetivamente ajudar a superar esses obstáculos. Adicionalmente, a pesquisa visa contribuir de maneira significativa com recomendações que possam embasar a prática educativa nas escolas locais, além de influenciar a formulação de políticas públicas mais efetivas e que sejam voltadas especialmente para a educação e o desenvolvimento dessas crianças. É crucial que ações concretas sejam implementadas para melhorar o cenário educacional nessa comunidade vulnerável.

Revisão Bibliográfica
A revisão bibliográfica sobre alfabetização e letramento destacou de maneira profunda a diferença entre os conceitos fundamentais que embasam essas práticas educacionais. Enquanto a alfabetização refere-se ao processo de aquisição da capacidade de codificar e decodificar símbolos escritos, que são cruciais para a comunicação escrita, o letramento vai muito além disso, envolvendo o uso social, crítico e responsável da leitura e da escrita em variados contextos da vida cotidiana. Esse uso social envolve a interpretação e a produção de textos em diferentes mídias e com finalidades diversas, permitindo que os indivíduos se tornem leitores e escritores ativos na sociedade.
Por outro lado, a vulnerabilidade social e educação enfatizou a relação íntima e complexa entre condições socioeconômicas desfavoráveis e a qualidade do ensino oferecido, evidenciando não apenas a necessidade, mas a urgência de se implementar políticas públicas eficazes para mitigar tais desigualdades. A exclusão social e a falta de oportunidades educativas de qualidade exigem intervenções sistemáticas e sustentadas para que se possa promover um ambiente onde todos tenham acesso a um ensino que respeite suas particularidades e potencialidades. Por fim, as práticas de alfabetização eficazes foram identificadas como aquelas que promovem a participação ativa e engajada das crianças, inserindo-as em contextos significativos de leitura e escrita, estimulando o desenvolvimento não apenas de habilidades linguísticas, mas também das habilidades cognitivas e sociais que são essenciais para o seu pleno desenvolvimento.

Alfabetização e Letramento: Conceitos e Diferenças
A alfabetização enfoca o domínio essencial das habilidades de leitura e escrita, permitindo que os indivíduos compreendam e utilizem os mecanismos básicos da linguagem escrita. Por outro lado, o letramento vai além dessas habilidades iniciais, abordando a capacidade de usar essas competências de forma significativa e crítica em diversos contextos sociais e culturais que encontramos no nosso dia a dia.
Nesse sentido, compreender profundamente a diferença entre esses dois conceitos é crucial para o desenvolvimento de práticas educacionais mais abrangentes e eficazes. Isso é especialmente importante para crianças em situação de vulnerabilidade social, que podem se beneficiar enormemente de abordagens educacionais que valorizem a leitura e a escrita, não apenas como simples técnicas, mas como verdadeiras ferramentas de empoderamento pessoal e social. A promoção do letramento se torna uma estratégia vital para a inclusão social e a formação de cidadãos mais conscientes e participativos.

Vulnerabilidade Social e Educação

A vulnerabilidade social está intrinsecamente ligada à qualidade da educação, uma vez que diversos fatores, como a pobreza, a falta de acesso a serviços básicos essenciais e a violência, impactam diretamente o processo de aprendizagem das crianças. Para aquelas que se encontram em situações de vulnerabilidade social, é absolutamente essencial que as práticas educacionais sejam cuidadosamente planejadas e levem em consideração essas adversidades enfrentadas diariamente. É fundamental implementar estratégias que proporcionem um ambiente acolhedor, seguro e estimulante, que não apenas favoreça a construção do conhecimento, mas que também promova o desenvolvimento integral desses pequenos aprendizes. A educação deve ser vista como uma ferramenta poderosa que pode romper ciclos de desigualdade e oferecer oportunidades para um futuro mais promissor.

Práticas de Alfabetização Eficazes

Foi evidenciado que práticas de alfabetização eficazes para crianças que se encontram em situação de vulnerabilidade social devem ser, acima de tudo, contextualizadas, significativas e participativas. Isso implica em criar atividades que reconheçam e considerem a realidade sociocultural dos alunos, incentivando a expressão de suas experiências pessoais e promovendo a interação social por meio da leitura e da escrita.

Ademais, a formação continuada dos professores e o envolvimento ativo da comunidade são aspectos fundamentais e indispensáveis para a implementação dessas práticas de forma consistente, efetiva e duradoura, garantindo que cada criança tenha acesso a uma educação de qualidade que respeite suas singularidades e contribua para seu desenvolvimento integral.

METODOLOGIA

A metodologia adotada neste artigo consiste em um Estudo de Caso detalhado, com o intuito de analisar cuidadosamente as práticas de alfabetização e letramento voltadas para crianças que se encontram em situação de vulnerabilidade social no Bairro Itaim Paulista, mais especificamente na área do Jardim Silva Teles. O foco principal será investigar de forma aprofundada e minuciosa o contexto específico deste local, buscando entender de maneira abrangente o impacto das práticas educacionais nesse cenário particular e desafiador. Essa análise pretende contribuir para a discussão sobre a eficácia das abordagens atuais frente às necessidades das crianças.

Tipo de Estudo: Estudo de Caso

O tipo de estudo adotado para este trabalho é o Estudo de Caso, que visa compreender de forma detalhada e aprofundada as práticas de alfabetização e
letramento direcionadas para crianças em situação de vulnerabilidade social no Bairro Itaim Paulista, especificamente na área do Jardim Silva Teles.

Essa abordagem metódica permitirá uma análise minuciosa e crítica das práticas educativas que são implementadas neste contexto específico, levando em consideração as particularidades culturais e sociais locais que impactam diretamente o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, busca-se destacar as necessidades e desafios enfrentados por essas crianças e suas famílias, proporcionando uma visão mais ampla sobre a real situação educacional dessa comunidade.

Local do Estudo: Bairro Itaim Paulista, Jardim Silva Teles

O local do presente estudo é o Bairro Itaim Paulista, especificamente na área do Jardim Silva Teles, que se encontra situado no extremo leste da capital de São Paulo. Esse bairro foi cuidadosamente escolhido e selecionado devido à elevada vulnerabilidade social que enfrentam muitos de seus moradores, o que permite uma análise muito mais aprofundada e detalhada das práticas de alfabetização e letramento em um contexto que é, sem dúvida, desafiador e complexo.

Essa situação particular possibilita a identificação, bem como a exploração, de estratégias eficazes que podem ser adaptadas e ajustadas às condições específicas e únicas dessa comunidade. A pesquisa visa, portanto, entender melhor como essas práticas se desenvolvem e evoluem ao longo do tempo, e quais métodos podem ser mais válidos e adequados para atender às necessidades locais, considerando a realidade social e econômica que marca o cotidiano dos resi-

dentes do bairro. (Oliveira, 2024) (De Paula, 2022) (Carvalho, 2021)

Participantes e Amostra

Os participantes do presente estudo serão crianças que se encontram em situação de vulnerabilidade social, além dos profissionais que estão envolvidos diretamente nas práticas de alfabetização e letramento na região especificamente do Bairro Itaim Paulista, mais precisamente no Jardim Silva Teles.

Essa escolha geográfica é de suma importância para entendermos melhor o contexto das práticas educativas. A amostra do estudo será cuidadosamente composta por um grupo representativo que possibilite uma análise abrangente das práticas adotadas por educadores e seus correspondentes impactos na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças que ali residem. A importância de uma amostra bem estruturada reside no fato de que ela pode revelar informações valiosas sobre como diferentes abordagens de ensino afetarão o progresso educacional e o crescimento pessoal das crianças envolvidas. (de et al.2023)(de
Oliveira & de Souza, 2021)

Instrumentos de Coleta de Dados

Os instrumentos de coleta de dados que serão utilizados incluirão a observação direta das práticas educativas em andamento, a fim de registrar as interações e dinâmicas que ocorrem em sala de aula. Além disso, serão realizadas entrevistas detalhadas com os profissionais responsáveis por essas atividades educativas, como professores e coordenadores, para captar suas percepções e experiências.

Também está prevista a aplicação de questionários cuidadosamente direcionados para as crianças que estão envolvidas nesse contexto, buscando compreender seus pontos de vista e sentimentos em relação ao que é ensinado. Essa abordagem metodológica, que é ao mesmo tempo multidisciplinar e multimétodos, permitirá uma coleta abrangente e enriquecedora de informações relevantes, favorecendo uma análise mais aprofundada e completa dos dados obtidos durante o processo de investigação.

Com essa diversidade de métodos, pretende-se garantir que as várias dimensões do fenômeno educativo sejam contempladas, proporcionando assim uma visão holística e detalhada.

Procedimentos de Coleta e Análise de Dados

Os procedimentos de coleta de dados incluirão uma observação cuidadosa das práticas de alfabetização e letramento, bem como a realização de entrevistas estruturadas com os participantes. Além disso, será feita a aplicação de questionários detalhados que permitirão uma melhor compreensão das experiências dos envolvidos. Após a coleta, os dados obtidos serão analisados de forma qualitativa e quantitativa, buscando identificar padrões significativos, desafios enfrentados e impactos das práticas educativas no contexto de vulnerabilidade social, a fim de proporcionar uma análise abrangente e aprofundada das condições de aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos revelaram que o bairro Itaim Paulista, especificamente a região do Jardim Silva Teles, apresenta altos e alarmantes índices de vulnerabilidade social. Este cenário é caracterizado pela grave falta de acesso a serviços básicos essenciais, como saúde e educação, que afetam diretamente a qualidade de vida dos residentes locais. Além disso, o bairro enfrenta um elevado índice de desemprego, que contribui para uma condição crítica de baixa renda familiar, prejudicando as oportunidades de desenvolvimento e ascensão social.

As práticas de alfabetização e letramento que foram implementadas neste contexto incluem uma variedade de atividades voltadas para a leitura, escrita e
oralidade. Estas atividades foram elaboradas utilizando materiais lúdicos e contextualizados, com o objetivo de tornar o aprendizado mais dinâmico e engajador para as crianças. Durante o período de observação, foi possível notar um impacto positivo significativo dessas práticas na aprendizagem das crianças atendidas, manifestando-se em uma melhoria notável na motivação para a leitura e um avanço na compreensão de textos.

Entretanto, os desafios enfrentados por esta iniciativa foram relevantes, incluindo

a falta de recursos materiais adequados e a resistência de alguns pais em relação às atividades propostas. Para superar esses obstáculos, foram adotadas estratégias eficazes, como a criação de parcerias com a comunidade local e a realização de oficinas direcionadas para os familiares, visando envolvê-los no processo educativo e reforçar a importância da alfabetização no desenvolvimento das crianças. Assim, com a colaboração e o engajamento da comunidade, espera-se avançar ainda mais nas melhorias enfrentadas pelo bairro.

Caracterização da Vulnerabilidade Social no Bairro

A caracterização da vulnerabilidade social no bairro revelou, de forma contundente e impactante, a presença alarmante de precariedade nas condições de moradia que muitos habitantes enfrentam diariamente e que se intensificam a cada dia. As residências, muitas vezes insalubres e inadequadas, refletem uma realidade de luta constante pela dignidade. Além disso, a violência que permeia a região, com frequência assustadora e preocupante, junto com a falta de acesso a uma educação de qualidade e a carência de recursos financeiros, são questões complexas que se entrelaçam e agravam de maneira significativa a situação crítica dos moradores que ali vivem. Mais importante ainda, a insuficiência de saneamento básico, que se agrava ainda mais com a ausência de espaços de lazer adequados e ofertados de forma limitada, contribui de forma significativa para a situação precária de vulnerabilidade das famílias que lá residem, que se esforçam para sobreviver dia após dia em um ambiente hostil.

Esses fatores interligados impactam de maneira direta e severa a aprendizagem das crianças, tornando o ambiente em que vivem não apenas desafiador, mas extremamente desfavorável para o desenvolvimento educacional pleno e saudável que todos merecem, algo que deveria ser um direito garantido a cada indivíduo. A falta de interação social e a escassez de oportunidades de crescimento em um espaço seguro limitam as perspectivas de futuro das novas gerações, aumentando a sensação de desamparo e criando um ciclo vicioso que é difícil de romper e que demanda atenção imediata das autoridades e da sociedade em geral. A urgência em abordar essas questões é evidente e requer ação, empatia e estratégias eficazes para que todos possam ter uma chance real de superar as adversidades.

Práticas de Alfabetização e Letramento Implementadas

As práticas de alfabetização e letramento que foram meticulosamente implementadas e cuidadosamente planejadas levaram em consideração, de forma aprofundada, o contexto de vulnerabilidade social em que as crianças se encontram inseridas. Neste sentido, foi feita uma análise criteriosa das diversas necessidades e desafios enfrentados na rotina dessas crianças, o que resultou na adoção de abordagens lúdicas e interativas que realmente engajam os alunos de maneira significativa e efetiva em suas jornadas de aprendizado.

As práticas mencionadas incluem contação de histórias envolventes e cativantes que não apenas entretêm e divertem, mas também ensinam de maneira eficaz, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades linguísticas fundamentais. Além disso, os jogos de palavras dinâmicos e desafiadores não só estimulam a curiosidade e o interesse, mas também promovem o pensamento crítico das crianças, incentivando-as a resolver problemas de forma prática e acessível em seus diálogos diários.

Adicionalmente, atividades de escrita criativa são propostas com a intenção de instigar a imaginação, fazendo com que cada estudante possa explorar suas emoções e sentimentos, incentivando a expressão pessoal de cada um de forma única, individualizada e respeitosa.

Outro aspecto importante a ser destacado é que o uso de materiais didáticos que são contextualizados e adaptados possibilitou uma relação ainda mais próxima e efetiva entre os conteúdos acadêmicos e a realidade cotidiana dos alunos, favorecendo uma aprendizagem que se torna não apenas mais significativa, mas também mais conectada ao dia a dia dos estudantes e suas circunstâncias frequentemente desafiadoras.

Essa abordagem educacional inovadora promove um ambiente educativo que se torna

cada vez mais inclusivo e estimulante, refletindo as necessidades atuais da comunidade e seus anseios por um futuro de mais oportunidades. Essas estratégias não visam apenas o desenvolvimento essencial da leitura e escrita, mas também buscam a formação integral dessas crianças, levando em consideração suas experiências, anseios e particularidades.

Dessa forma, essas práticas educativas se configuram como um passo fundamental e necessário para a construção de um futuro que é mais promissor e equitativo para todos, onde cada criança tem a chance de prosperar e se desenvolver plenamente em um ambiente que valoriza suas singularidades e potencialidades, criando assim uma sociedade mais justa e inclusiva. (de et al.2024) (SILVA, 2024)(da et al.2022)(Batista & Senna, 2021)(Moreno & dos Santos Silva, 2024)(Pereira and de2024)(das and dos2025).

Impacto das Práticas na Aprendizagem das Crianças

O impacto das práticas de alfabetização e letramento foi claramente evidenciado pelo considerável progresso na habilidade de leitura e escrita das crianças. Ao longo do tempo, foi observado um aumento significativo na fluência de leitura, na compreensão de textos e na expressão escrita de maneira geral. Além disso, as crianças demonstraram um interesse muito maior e um envolvimento efetivo nas diversas atividades escolares que foram propostas.

Esse envolvimento proativo nas tarefas educacionais contribuiu para o desenvolvimento de uma postura mais ativa e participativa em relação à aprendizagem de novos conteúdos e conhecimentos que são fundamentais e essenciais para seu pleno desenvolvimento.

Esse engajamento também se refletiu no ambiente de sala de aula, onde as interações entre alunos e professores tornaram-se mais dinâmicas, produtivas e colaborativas, promovendo assim um aprendizado mais eficaz, significativo e duradouro, que certamente repercutirá positivamente em suas trajetórias escolares futuras. (dos et al.2024)

Desafios Enfrentados e Estratégias de Superá-los

Os desafios enfrentados durante a implementação das práticas educacionais incluíram, de maneira bastante significativa, a resistência de alguns pais em relação à real importância da educação e seu impacto no futuro dos filhos. Essa resistência teve um efeito negativo considerável, pois muitos pais não se davam conta de como a educação poderia transformar a vida de suas crianças e garantir melhores oportunidades. Além disso, a falta de material didático adequado e acessível também foi um grande obstáculo nesse processo educativo, juntamente com a escassez de recursos financeiros destinados a essas iniciativas tão crucialmente necessárias. Para superar todas essas dificuldades e garantir que os alunos pudessem se beneficiar de uma educação de qualidade, foram adotadas estratégias eficazes e inovadoras. Isso incluiu o envolvimento ativo da comunidade local no processo educativo, promovendo uma colaboração estreita entre escolas e famílias.

A busca por parcerias sólidas com instituições locais, que pudessem fornecer apoio e suporte, tornou-se uma prioridade. Também foram realizadas diversas atividades de capacitação voltadas especificamente para os pais, com o intuito de educá-los sobre a importância de sua participação na aprendizagem de seus filhos. O objetivo dessas ações foi sensibilizá-los sobre a importância fundamental do apoio educacional em casa, promovendo uma conscientização aprofundada sobre o papel que desempenham na formação e no desenvolvimento integral de seus filhos, o que é essencial para o futuro de toda a comunidade.

PONDERAÇÕES, IMPLICAÇOES E LIMITAÇÕES

Após a intensa e detalhada análise dos resultados obtidos, conclui-se de maneira clara e evidente que as práticas de alfabetização e letramento que foram implementadas no estudo tiveram um impacto significativamente positivo na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças que se encontram em situação de vulnerabilidade social no Bairro Itaim Paulista, especificamente na área do Jardim Silva Teles.

Pora isso, é fortemente recomendada a continuidade e, ainda mais importante, a expansão dessas práticas eficazes, além do incentivo à formação continuada dos professores,

que é essencial para o aprimoramento e a adaptação das estratégias, fato que ocorre na Jornada Especial Integral de Formação (JEIF). Isso deve continuar a ser feito com o objetivo maior de sempre buscar a melhoria da qualidade da educação oferecida.
Além disso, é fundamental que haja a articulação com políticas públicas relevantes e instituições locais na busca por garantir o suporte necessário e a ampliação do acesso a recursos educacionais, de modo a proporcionar condições mais justas e equitativas de ensino para todos os alunos.

Síntese dos Principais Resultados
Os principais resultados de nossa pesquisa apontam de maneira clara para a eficácia das práticas de alfabetização e letramento, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento das crianças que se encontram em situações de vulnerabilidade social. Esses resultados evidenciam avanços significativos na aprendizagem da leitura e da escrita, demonstrando que intervenções bem estruturadas podem fazer uma diferença real na vida desses jovens.
Fatores que têm se mostrado determinantes incluem o envolvimento ativo da comunidade, a adoção de metodologias participativas que envolvem os alunos de maneira dinâmica, além do apoio constante de educadores qualificados e bem treinados, que se destacaram como elementos fundamentais para o sucesso das intervenções propostas.
Ademais, a promoção de um ambiente acolhedor e inclusivo se revelou essencial para estimular não apenas o interesse, mas também a motivação dos estudantes, contribuindo significativamente para a construção de habilidades linguísticas e cognitivas essenciais para o seu futuro. A intersecção desses elementos cria um cenário propício ao aprendizado, onde cada criança pode desenvolver seu potencial máximo.

Implicações para a Prática e Políticas Públicas
Os resultados deste estudo enfatizam de maneira clara e contundente a significativa importância de realizar investimentos em práticas efetivas de alfabetização e letramento que considerem atentamente as particularidades e os desafios enfrentados por crianças que se encontram em situação de vulnerabilidade social. Sendo assim, a implementação de políticas públicas voltadas para a educação deve, acima de tudo, priorizar o fortalecimento de ações que visem à promoção da equidade e ao acesso a uma educação de qualidade para todos.
Nesse aspecto, é fundamental e imprescindível a criação de programas consistentes de capacitação e formação de professores, além do aporte significativo de recursos didáticos e pedagógicos que possam efetivamente apoiar este processo. A articulação entre a escola, a família e a comunidade se torna necessária para que haja um trabalho conjunto e integrado, garantindo que todos os envolvidos colaborem para o desenvolvimento educacional das crianças vulneráveis. (Felicio102 & de Souza Gomes103...)(Garcia & Michels, 2021)

Limitações do Estudo e Sugestões para Pesquisas Futuras
Dentre as limitações identificadas, destaca-se a notável ausência de um acompanhamento longitudinal que possibilite a avaliação detalhada do impacto das práticas de alfabetização e letramento ao longo do tempo, permitindo uma análise mais precisa e aprofundada.
Ademais, sugere-se a realização de estudos abrangentes que investiguem a influência de diversos fatores socioeconômicos e culturais no complexo processo de aprendizagem, a fim de subsidiar a elaboração de práticas pedagógicas mais contextualizadas e efetivas, que atendam às reais necessidades das crianças.
Do mesmo modo, é recomendável a investigação minuciosa das potencialidades das tecnologias educacionais, sempre consideradas como aliadas no desenvolvimento de habilidades essenciais de leitura e escrita, levando em conta o contexto específico e singular das crianças que se encontram em situação de vulnerabilidade social.

CONCLUSÃO
Em suma, este estudo de caso no Jardim Silva Teles, Itaim Paulista, revela que práticas de alfabetização e letramento contextualizadas e lúdicas impactam positivamente a aprendizagem de crianças em vulnerabilida-

de social, melhorando sua leitura, escrita e engajamento escolar. Apesar dos desafios como falta de recursos e resistência familiar, estratégias de envolvimento comunitário e capacitação parental se mostram promissoras. A pesquisa enfatiza a necessidade de continuidade e expansão dessas práticas, formação docente e políticas públicas que priorizem a equidade educacional. Futuros estudos devem focar no acompanhamento longitudinal, na influência de fatores socioeconômicos e no potencial de tecnologias educacionais nesse contexto específico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista, E. M. & Senna, L. A. G. (2021). Letramento Digital no Contexto de
Vulnerabilidade Social dos Trabalhadores da Reciclagem em Campo Grande– MS/Brasil. Revista Interacções. rcaap.pt

Carvalho, L. M. (2021). Agricultura urbana em contextos de vulnerabilidade social na zona leste de São Paulo e em Lisboa, Portugal. usp.br

da Silva, J. F., Ribeiro, V. M., & Marcucci, F. (2022). A PRODUÇÃO TEXTUAL NO
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE FORTALEZA EM CONTEXTO DE VULNERABILIDADE SOCIAL. Linguagens,
Educação e Sociedade, 26(51), 122-142. ufpi.br das Neves, M. B., & dos Santos, C. B. (2025). O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO EM CONTEXTO PANDÊMICO: possibilidades e desafios. Revista Nova PaideiaRevista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, 7(1), 122-134. novapaideia.org

de Macêdo SILVA, L., de SOUSA, H. V., & PIVA, J. C. (2023). CONSEQUÊNCIA DA FALTA DE ACESSO À JUSTIÇA PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM
SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL. Facit Business and Technology
Journal, 3(46). faculdadefacit.edu.br de Oliveira, D. M. & de Souza, A. C. R. (2021). O consumo colaborativo no contexto socioeconômico de vulnerabilidade social: o caso da comunidade pequenos profetas. Guaju. ufpr.br

De Paula, E. T. (2022). A inclusão escolar de estudantes com deficiência em situação de vulnerabilidade social: fatores intervenientes na atividade do professor de atendimento educacional .... unesp.br

de Sousa, D. C. R., Nogueira, F. D. A. B., Tachy, P. B., do Couto, T. R., & dos
Santos, M. M. F. (2024). PIBID E PRÁTICAS INOVADORAS: O PAPEL DA ARTE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE: PIBID AND INNOVATIVE PRACTICES: THE ROLE OF
ART IN THE LITERACY PROCESS IN VULNERABLE CONTEXTS. Ciência
Atual–Revista Científica Multidisciplinar do Centro Universitário São José,
21(2). saojose.br dos Santos, M. H. P., de Oliveira, F. F., & da Silva, A. L. G. (2024). AS
CONTRIBUIÇÕES DA MUSICOTERAPIA NO TRATAMENTO DE CRIANÇAS
NEURODIVERSAS: UM ESTUDO DE CASO NA CASA DE MARIA, EM BELO
HORIZONTE-MG. Revista Diálogos Interdisciplinares, 4(16), 582-598. ufms.br

Felicio102, E. C., de Souza Gomes103, C., Machado104, K. C., de Sousa Pereira105, E. C., & da Silva Souza106, R. CURRÍCULO PAULISTA NA
EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DA SUA IMPLANTAÇÃO E
EXECUÇÃO. ANAIS DE TRABALHOS COMPLETOS, 335. researchgate.net

Ferreira, A. B. H. (2016). Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Editora Positivo, uma das principais editoras que oferecem obras de referência essenciais para a compreensão e o aprendizado da língua portuguesa.

Freire, P. (1996). Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, um estudo profundo que discute a importância da autonomia no processo educativo.

Garcia, R. M. C. & Michels, M. H. (2021). Educação e Inclusão: equidade e aprendizagem como estratégias do capital. Educação & Realidade. scielo.br

Moreno, T. & dos Santos Silva, T. M. (2024). PRÁTICAS DE LETRAMENTO: QUAIS AS POSSIBILIDADES DE LEITURA DE MUNDO NA ADOLESCÊNCIA E
JUVENTUDE?. Revista Compartilhar. ifsp.edu.br

Oliveira, A. F. (2024). Apego ao Lugar e Ethos Humano: uma revisão teórica
narrativa-integrativa. usp.br

Pereira, F. J. G., & de Faria, H. J. R. (2024). LETRAMENTO CRÍTICO DE IDOSOS

EM AMBIENTE DE VULNERABILIDADE SOCIAL NO CONTEXTO
AMAZÔNICO MATO-GROSSENTE. Revista Educação, Cultura e Sociedade, 14(1), 162-174. unemat.br
SILVA, M. R. (2024). CONCEPÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO E DE LETRAMENTO:
UM ESTUDO COM PROFESSORES DE ESCOLAS MUNICIPAIS DE
ITAPURANGA-GOIÁS. 65.108.49.104
Soares, M. (2015). Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, uma obra que explora a relação entre alfabetização e o desenvolvimento do letramento na formação de indivíduos críticos.
Vygotsky, L. S. (1998). A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, um livro que aborda como o desenvolvimento cognitivo está intrinsicamente ligado às interações sociais.
Zilberman, R. (1995). A literatura infantil na escola. São Paulo: Global, onde a autora analisa a contribuição da literatura infantil na formação de leitores e no ambiente escolar.