PAÍN, S. Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem. 4ª ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 1992.

Piaget, Jean. Seis estudos de psicologia. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

RECURSOS TECNOLÓGICOS E TEMAS TRANSVERSAIS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A ESCOLA COMO FORMADORA DE CIDADÃOS

ROBERTA RAMOS BRITO SOARES

RESUMO

O presente artigo tem por objetivo realizar um estudo sobre o conceito da transversalidade e os recursos tecnológicos como auxílio no processo de ensino aprendizagem. Os temas transversais formam um agrupamento de temáticas sociais essenciais, comprometidas com a formação cidadã dos indivíduos que devem ser tratados pela escola, ocupando o mesmo lugar de importância dos conteúdos tidos como básicos para a educação.

Os educandos sentem necessidades na abordagem dessas temáticas em sala de aula, por entenderem que o ambiente escolar é o único lugar que conseguiriam obter informações sobre diversos assuntos. Sendo assim, a grande importância na abordagem desses assuntos para o desenvolvimento social desses indivíduos, a discussão de questões em sala de aula provocam, não só a curiosidade do assunto, mas também, contribuem para o crescimento individual e o desenvolvimento de relações interpessoais.

A utilização das tecnologias presentes no dia a dia dos estudantes esta sendo vista como aliada e não como uma vilã, o uso de celulares, tablets, computadores como estratégias para estimular os estudos e para divulgar diferentes conteúdos pode auxiliar o professor na abordagem destes temas transversais.

Palavras Chave: Temas transversais, papel social, escola formadora, tecnologia.

INTRODUÇÃO

Atualmente os Temas Transversais representam a questões importantes na vida cotidiana. Nessa perspectiva que foram incorporadas como Temas Transversais as questões da Ética, da Pluralidade Cultural, do Meio Ambiente, da Saúde, e do Trabalho e Consumo, interdisciplinaridade e entre outros, trata-se de temas consideráveis na sociedade brasileira.

Com isso, a uma contemporização no currículo escolar, uma vez que os temas podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades, tornando uma aprendizagem ativa e significativa ao educando. Portanto as aulas devem ser reflexivas cuja intenção pedagógica, é formar sujeitos com posicionamentos e concepções a respeito de suas causas e efeitos, de sua dimensão ético-política e histórica.

O educador deve planejar suas aulas englobando varias questões, disciplinas e fundamentos a respeito do ensino e aprendizagem e levando em consideração as necessidades e interesses da comunidade. Nessa perspectiva, o desafio dos professores são tornar suas aulas mais significativas, interessantes, trabalhar com conteúdos de diferentes contextos, oferecendo-lhe condições para refletir a respeito da responsabilidade de cada pessoa no planejamento e no consumo consciente para a melhoria da qualidade de vida.

DESENVOLVIMENTO

Para o MEC, “os temas transversais na educação estão voltados para a compreensão e para a construção da realidade social, dos direitos e responsabilidades relacionados com a vida pessoal e coletiva, e com a afirmação do princípio da participação política. Isso significa que devem ser trabalhadas, de forma transversal, nas áreas e/ou disciplinas já existentes”.

Nesse sentido, é necessária a incluir diversos temas transversais na aprendizagem, temas fundamentais para se viver na sociedade atual e aliar aos conteúdos curriculares, Sendo assim, os conteúdos devem ser consideráveis à sociedade e à formação do cidadão.

O artigo mostra que, dentro desse contexto educacional e social, o papel das instituições são valorizar as potencialidades do educando, estimulando-os para despertarem o olhar sobre diversas questões, sempre com respeito e tolerância às diferenças.

De acordo com os PCNs, os termos interdisciplinaridade e transversalidade definemse por: A interdisciplinaridade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzidos por uma abordagem que não leva em conta a interrelação e a influência entre eles — questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu. (...) A transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação

entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade) (BRASIL, 1996).

Sendo assim, a escola deve sempre trabalhar em conjunto com os profissionais da educação e comunidade para trazer constantemente novos caminhos, abrindo diversas possibilidades para prática educativa.

Portanto, o educador deve estar apto em promover conhecimentos educacionais, pessoais e sociais para os educandos. Portanto, seu objetivo é prepara-los os para serem independentes e superarem seus desafios como seres humanos.

ATIVIDADES E RECURSOS DE MATERIAIS/TECNOLOGICO

Os recursos tecnológicos em sala de aula também auxiliam o trabalho com os temas transversais, pois trás benefícios importantes para promover a integração entre alunos e educadores.

Através de plataformas online, por exemplo, é uma ótima forma de debater com os alunos os temas transversais tratados em sala de aula. Esse recurso tecnológico ajuda a estimular a troca de informações, permite a interação entre os envolvidos e fornece um aprendizado mais significativo.

No entanto, a internet se torna grande aliada na educação pois proporciona oportunidade em explorar diversos conteúdos de caráter social, por meio de pesquisas utilizando o tema transversal. Além desses recursos tecnológicos, o professor como mediador é importante elaborar entrevistas para conhecimento prévio do aluno, trazer atividades como seminários, desenvolvimento de projetos, trazer vídeos, leitura de textos e de imagem, exposições de trabalhos, jogos e brincadeiras, para que suas aulas sejam interessantes e atrativas pois ajudará na construção de uma consciência crítica e reflexiva, buscando a superar os problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse artigo permitiu me aprofundar melhor sobre esse tema, pois abrange varias temáticas, proporcionando novas estratégias e metodologias de ensino, tornando necessário o uso de meios tecnológicos. Sendo assim, como mediadora devo buscar formas de utilizar temas do cotidiano do aluno tornando-os indivíduos participantes, sujeitos que pensam, expressam, cidadãos responsáveis, aprimoramento seu ético e intelecto.

Cabe ressaltar que a educação tem a capacidade de promover princípios, desenvolver habilidades nos indivíduos e quanto é importante o professor intervir de forma sistemática nas questões sociais e nas práticas pedagógicas relacionadas aos temas transversais, numa ação coparticipava em sala de aula, com o objetivo de desenvolver valores, autoconhecimento e autonomia dos educandos.

Ao concluir esse estudo pude compreender sua importância na ação formativa e construção e identidade profissional do educador e que é preciso refletir constantemente sobre nossas práticas educacionais, sendo necessário estar sempre atualizados pois somos elementos fundamentais na formação humana.

ABSTRACT

This article allowed me to delve deeper into this topic, as it covers several themes, providing new teaching strategies and methodologies, making it necessary to use technological means. Therefore, as a mediator I must look for ways to use themes from the student's daily life, making them participating individuals, subjects who think, express, responsible citizens, improve their ethics and intellect.

It should be noted that education has the ability to promote principles, develop skills in individuals and how important it is for the teacher to systematically intervene in social issues and pedagogical practices related to cross-cutting themes, in a coparticipated action in the classroom, with the objective of to develop values, selfknowledge and autonomy of the students.

Upon concluding this study, I was able to understand its importance in the formative action and construction and professional identity of the educator and that it is necessary to constantly reflect on our educational practices, being necessary to always be updated because we are fundamental elements in human formation.

REFERÊNCIAS

• ARAUJO, Ulisses Ferreira de. Ética, moral, cidadania: a importância dos temas transversais na escola. AMAE – Educando, Belo Horizonte, n. 262, p.

36-37, set. 1996.

• BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

• BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais. Temas

Transversais. Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria da Educação Fundamental, 1998,