O LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

EURILENE COSTA ALVES

RESUMO

Lúdico é toda e qualquer atividade que proporciona prazer e divertimento aos seus participantes, podendo ser jogos, brincadeiras e atividades diversas. É através da imaginação que se cria um universo lúdico próprio, com lógica e regras características. É na infância que se inicia o desenvolvimento humano, nesta faze a criança começa a desenvolver sua identidade através de explorações e vivências. As atividades lúdicas por sua vez são ótimas para introduzir de forma significativa essas crianças no meio escolar além de promover seu desenvolvimento, acabam por trabalhar questões sensoriais, cognitivas, psíquicas, motoras e emocionais. O objetivo desta pesquisa é analisar como a influência do lúdico pode ajudar no processo de ensino aprendizagem na infância escolar. O método de pesquisa foi de revisão bibliogrática em caráter narrativo com a corroboração de 10 artigos, realizada em 2021 e 2022. Nos resultados obtidos verificamos que o lúdico é primordial para que a aprendizagem ocorra de forma prazerosa e não somente como conhecimentos as serem transmitidos. Sendo de suma importância a apropriação da temática dos professores para que seja implementado nas salas de aula, deixando de ser apenas uma teoria e passando a ser vivência.

INTRODUÇÃO

Lúdico é toda e qualquer atividade que proporciona prazer e divertimento aos seus participantes, podendo ser jogos, brincadeiras e atividades diversas. É através da imaginação que se cria um universo lúdico próprio, com lógica e regras características (KISHIMOTO, 1996).

Na infância o lúdico está nas mais diversas atividades diárias, seja em uma brincadeira, jogo ou um divertimento, entretanto ele vai muito além do brincar, é um ato espontâneo que acaba por desenvolver múltiplas linguagens, a criança amplia sua imaginação, organização de pensamentos, assimila e age mediante a regras, cria e recria, organiza espaços e socializa. (SILVA E GONÇALVES, 2010).

Para Piaget (1971), o desenvolvimento da criança se dá através do lúdico e esse processo ocorre através de jogos, brincadeiras e atividades que causam prazer e divertimento, no ato do brincar a criança enxerga o mundo a sua maneira.

Segundo Vygotsky (1989), através de atividades lúdicas se desenvolve a atenção, a imitação e a memória, com as situações de jogos e brincadeiras a criança aprende a agir, passar a ter auto confiança, autonomia e iniciativa.

De acordo Santos (2011),

[...] tem o caráter de jogo, brinquedo, brincadeira e divertimento. Brincadeira refere-se basicamente à ação de brincar, à espontaneidade de uma atividade não estruturada; brinquedo é utilizado para designar o sentido de objeto de brincar; jogo é compreendido como brincadeira que envolve regras e divertimento como um entretenimento ou distração.

(2011, p. 24).

É na infância que se inicia o desenvolvimento humano, nesta faze a criança começa a desenvolver sua identidade através de explorações e vivências. O processo de aprendizagem da criança ocorre desde seu nascimento, através de tudo que ela vivência em seu meio e relacionamentos, com isso vai se desenvolvendo os mais diversos aprendizados cognitivos, sociais, culturais, físicos e emocionais. (BONDIOLI e MANTOVANI, 1998; SOUZA e KRAMER, 1991; MYERS, 1991). Ao considerar o lúdico como uma ferramenta educacional há a oportunidade de aprendizagem do indivíduo, mesmo sem saber de seus conhecimentos prévios ou entendimento do mundo. Com ele pode-se desenvolver a tomada de decisão, gerar opinião individual, limites, desejo de exploração e comunicação (ANDRADE, 2013). Segundo Campos (2013), é por meio de brincadeiras que a criança se satifaz, expressa os seus sentimentos, suas necessidade e desejos, sendo um meio privilegiado para inserção da realidade, em que o brincar instiga as crianças a refletirem, organizarem e ordenarem seus interesses, mediante o ambiente de onde vivem, sendo a infância a idade das brincadeiras.

De acordo com ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) é considerado criança indivíduos de 0 a 12 anos incompletos de vida, ao longo da história por vários séculos e décadas essa infância foi negligenciada, somente com a criação deste estatuto que alguns direitos básicos como educação foram garantidos por lei (BRASIL, 1990).

A educação infantil é garantida por lei segundo a LDB - Lei de Diretrizes e Base

(2006), é considerada a primeira etapa da educação básica, atende a faixa etária de 0 a 5 anos de idade, tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança nos seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, complementando a ação da família e comunidade (BRASIL, 1996).

Na educação básica o primeiro contato escolar ocorre na educação infantil, onde esse indivíduo terá a possibilidade de se desenvolver integralmente. Ao ingressar na escola as crianças que até então só mantinham o convívio com pais, parentes ou conhecidos passam a conviver com outras pessoas, novos ambientes, rotinas e novas experiências. Nesta fase a criança irá ampliar seus conhecimentos e irá iniciar a formação de sua identidade, por isso é importante desenvolver aspectos como: atenção, concentração, coordenação motora, equilíbrio, memória, raciocínio lógico, expressividade, força e flexibilidade (BONDIOLI e MANTOVANI, 1998).

As atividades lúdicas por sua vez são ótimas para introduzir de forma significativa essas crianças no meio escolar além de promover seu desenvolvimento, acabam por trabalhar questões sensoriais, cognitivas, psíquicas, motoras e emocionais (FANTACHOLI, 2011).

O ato de ensinar e aprender está presente no cotidiano da humanidade, está ligada a estímulos e respostas causando adaptação do indíviduo ao ambiente em que habita e a determinadas circunstâncias. (CAMPOS, 1987).

A aprendizagem envolve o uso e de-

senvolvimento de todos aspectos do ser em si tanto físicos, congnitivos, sociais e emocionais (CRAIDY, 2001).

Para que ocorra a construção do conhecimento através do lúdico, as atividades, jogos e brincadeiras devem ser estabelecidades com objetivo e cárater pedagógico para promover o desenvolvimento intelectual (NEGRINE, 1994). Como instrumentos lúdicos verificamos o jogo que é o brincar com imaginação e regras bem estabelicidades, a brincadeira que é livre, o uso da imaginação torna a vivência e lugar único a serem explorados e vivenciados, o brinquedo objeto conduzido para finalidade do brincar, experimentar e criar (KISHIMOTO, 1996). Todos esses são ótimo recursos pedagógicos a serem utilizados com crianças para promover seu processo de desenvolvimento.

Para Vygotsky (1998) o professor poderá usar como estratégia de aprendizagem jogos, brincadeiras e atividades de forma lúdica para desenvolver na criança o pensar, resolução de problemas, seguir regras e a imaginação, para tanto é necessário ter subsídio teórico para explorar todo potencial da melhor forma possível.

O processo de ensino aprendizagem deve ser construído a partir dos conhecimentos prévios dos alunos, partindo do mais simples para o mais complexo (SANTOS, 2010). O professor tem um papel fundamental nesse processo pois é a partir da didática lúdica utilizada, que os objetivos de aprendizagens poderão ser atingidos, com isso é importante desenvolver as capacidades dos alunos e assimilação do conteúdo, o mundo lúdico torna o aprender divertido, com o brincar, o jogar, o descobrir, o imitar, o experimentar, e o criar, o aluno desenvolve corpo e mente através do prazer. Portanto de forma bem estrutura, com objetivos bem estabelecidos o lúdico contribui grandemente com as aprendizagens na educação infantil.

OBJETIVO GERAL

Analisar como a influência do lúdico pode ajudar no processo de ensino aprendizagem na infância escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar como o lúdico pode ajudar positivamente no processo de aprendizagem.
- Identificar quais aspectos o lúdico desenvolve no ensino da educação infantil.
- Verificar o quão prazerosa pode ser a a educação mediante o lúdico.
- Analisar quais aspectos cognitivos, sociais, emocionais e físicos são desenvolvidos nas atividades lúdicas.

MÉTODO

O método de pesquisa foi de revisão bibliogrática em caráter narrativo (ANDRADE, 1999). Foi sistematizada nos anos de 2021 e 2022, como critério de busca somente artigos nacionais; como descritores de busca usou-se: lúdico, pedagogia, ensino aprendizagem e educação infantil. Levou-se em consideração o ano de publicação dos artigos, considerando somente os de interstício de um ano a retrocer da data de pesquisa ano 2021, buscou-se so-