Na história da formação dos professores, esses saberes têm sido trabalhados como blocos distintos e desarticulados. É durante este tempo/ momentos que se busca o esperado e até mesmo o que não se espera, assim percebe-se que a proposição que o professor atualmente continua ligado com o modelo da educação tradicional que, continua se organizando com base no modelo médico-pedagógico, que acaba se confundindo com o conhecimento da educação especial. Estudos mostram que a grande dificuldade do professor é aceitar a crítica a esse modelo, que está vinculado ao pensamento dominante, não somente na educação especial, mas na educação de modo geral, causando por muitas vezes ao resultado do fracasso escolar.

Ainda segundo a autora, na atualidade, a proposta dos professores, têm como máxima a inclusão. Porém sua manutenção tem sido o modelo médico-pedagógico que nos faz pensar se este caminho está levando a qual caminho? Sucesso ou fracasso?

Sendo verdade que para a democratização da escolarização os alunos com deficiência por meio de inclusão do ensino regular, terão que ser superadas as barreiras impostas pelos educadores não especializados e modificados as práticas escolares na perspectiva da absorção com qualidade, das mais diversas diferenças culturais, linguísticas, étnicas, sociais e físicas. É também verdadeiro que a contribuição da área da educação especial não se fará presente enquanto permanecer hegemônico o modelo médico-pedagógico.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Atendimento Educacional Especializado: Brasília 2007.

CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. São Paulo: Editora Papirus, 1989. 182p. (Leitura)

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: reflexões sobre a aula e prática pedagógicas diversas. 2.ed. Petrópolis, SP: Vozes, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Editora Cortez, 2010. 104p. (Metodologia / didática / prática / gestão).

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Editora Cortez, 1994. 264p. (Metodologia / didática / prática / gestão) (Biblioteca pessoal)

PIMENTA. S. G. Uma proposta de atuação do orientador educacional na escola pública. Tese de doutorado. PUC-São Paulo, 1985.

TECNOLOGIA E A EDUCAÇÃO

TAMARA ALESSANDRA DE SOUSA SILVA

RESUMO

Falar em tecnologias no dia de hoje é muito comum, uma pandemia veio para mostrar o qual importante é o uso da maquina. Às tecnologias educacionais invadem o sistema ampliando o conhecimento, sendo de grande importância para o aprendizado, entender a situação real e trabalhar com ela fortalece todo trabalho nas linguagens do conhecimento, o mundo cresce a cada minuto enriquecendo de ideias e desafiando o saber, interagir com o outro é possível facilitando os cuidados com o meio ambiente, ampliando conhecimento. O trabalho é uma referencia bibliográfica que conta com a pesquisa de autores consagrados, que vive em buscas de ações positivas a cerca das tecnologias, o trabalho faz com que se perceba a importância que a tecnologia tem na vida das pessoas e quanto é importante desde a educação infantil. Aprender a pensar em espaço e as tecnologias são fundamentais para o crescimento pessoal e social A identificação do eu como pessoa e a diversidade cultural, precisa considerar o recurso tecnológico como exploração do meio. Aprender através de um computador ficou muito comum, assim como o avanço de vários trabalhos também.

PALAVRAS-CHAVES: Tecnologia; Educação; Conhecimento; Mundo.

1-**INTRODUÇÃO**

As escolas estão se adaptando ao novo podendo ampliar a diversidade cultural. As tecnologias têm avançado a cada minuto fazendo assim tanto professor quanto aluno buscarem novos conhecimentos, é uma vantagem na vida escolar, pois ganha tempo, espaço na vida escolar, uma pandemia chegou para mostrar o quanto é importante o uso das tecnologias no sistema, trabalhar em casa, estudar em casa cresceu para que uma economia não afundasse, é importante que as pessoas entendam que as tecnologias são importantes e merecem esse olhar, muitos pais hoje estudam com seus filhos devidos uma necessidade que mudou tudo de uma hora para outra.

O processo de ensino aprendizagem muda a cada momento e por isso é importante que a escola se aproprie desse momento, a informática educacional e um auxiliar no aprendizado.

A internet leva as pessoas a lugares onde é difícil chegar, jogos, interação, bibliotecas com números de livros virtuais que são muito bons. A escola e um lugar onde é aberta a comunidade, pois rico em aprendizado e sabedoria faz com que as pessoas se tornem cidadão que busque seus objetivos, mas em contrapartida e um lugar também que as crianças conhecem suas dificuldades, buscando soluções e muitas vezes fazendo de conta que nada acontece, nesse modo crianças crescem e viram adultos frustrados por não terem encontrado soluções para suas dificuldades, por isso toda adaptação e valida para o trabalho.

Educar através da curiosidade eleva a níveis mais altos de conhecimento e cultura popular, e importante o trabalho, pois a tecnologia é usada para o bem e mal por isso intensificar o trabalho e conscientização da criança ajuda é muito no trabalho.

As escolas precisam a cada dia se organizar para ampliar salas de informática de maneira de oferecer qualidade no trabalho.

Hoje ainda há resistência por parte de alguns profissionais por terem medo do novo, refletir e dar curso de formação para os profissionais cabe às secretarias ampliar as plataforma de conhecimento com cursos e inovações para facilitar a vida das pessoas.

Apesar da facilidade de ampliar o conhecimento a partir de uma tela é preciso entender e utilizar da melhor forma possível, o conhecimento enriquece desde quando melhor utilizado por isso e importante a formação dos professores para atuar nesse contexto.

2 A Escola e as Tecnologias

Todo conhecimento e rico e valido quando se fala em aprendizagem e desenvolvimento. A escola precisa acompanhar o sistema e para isso é importante que as mudanças sejam feitas, o mundo virtual esta ai a cada dia com as novas tecnologias de ponta que precisa ser trabalhada. Apesar de o sistema mudar diariamente muitas pessoas ainda hoje não consegue acompanhar o uso da maquina não e tão simples para muitas pessoas As tecnologias invadem as casas trazendo inovações e motivações para encontrar o novo, viajar pelo mundo e conhecer lugares que jamais se pode ir, o aprendizado deve proporcionar conhecimentos e trajetórias ricas.

Na sociedade da informação, todos estamos reaprendendo a conhecer, a comunicar-nos, a ensinar; reaprendendo a integrar o humano e o tecnológico, a integrar o individual, o grupal e o social. É importante conectar sempre o ensino com a vida do aluno. Chegar ao aluno por todos os caminhos possíveis: pela experiência, pela imagem, pelo som, pela representação (dramatizações, simulações), pela multimídia, pela interação on-line e off-line. (MORAN, 2000, p.61)

É importante que tiver consciência de que essa multiplicidade de situações, em alguns momentos, exigirá do professor uma

atitude de mediador nas interações educativas com seus alunos. Outras vezes, poderá estar, juntamente com eles, criando desafios perante os conteúdos apresentados, que por sua vez poderão estar revelando a realidade do mundo do aluno. Talvez a mais difícil seja aquela quando o professor deverá assumir a direção da interação no processo educativo. A mais difícil, talvez, porque nesse momento deverá ter a clareza dos limites de sua intervenção para não anular a criatividade e a iniciativa dos alunos. Difícil, também, é o desafio que se coloca quando o professor deve assumir a atitude de sugerir caminhos para o educando no processo de aprendizagem dos conteúdos ministrados. As fronteiras entre o ato de sugerir e o de pontificar muitas vezes são pouco transparentes. (PARÂMETROS CURRICULARES, 1998)

E importante que o uso da tecnologia amplie barreiras e universo que vai além de uma simples pesquisa de campo, quanto mais se busca mais se aprende.

A responsabilidade dos sistemas educativos, frente a este novo desafio é considerável: será preciso formar os educadores para esta tarefa e também promover o desenvolvimento dessa nova disciplina (BELLONI, 2005 p, 46)

Os profissionais precisam estar atento as mudanças para pode programar nos projetos escolares, nas propostas de ensino até na vida profissional e social das pessoas

A tecnologia que é hoje uma novidade, um dia será o antigo. A tecnologia que para algumas gerações é considerada antiga, será nova para outras que com ela nunca conviveram, carrega consigo esta imaterialidade apontada na citação que abre este texto. Apresente uma máquina de datilografar para uma criança de sete anos e ela provalmente estará diante de uma novidade considerada uma antiguidade para uma pessoa de setenta anos. Apresente um tablete para ambos e a qualidade de consciência se inverterá, ou seja, para o adulto não habituado com dispositivos móveis, o tablete será uma novidade, como a máquina de escrever para a criança. O desenvolvimento desta tecnologia acompanha os tempos e espaços de interação, conflitos e soluções encontradas pelos grupos sociais durante a história da humanidade. O desenvolvimento e a evolução destes recursos entre os diversos grupos sociais e as informações contidas neste processo forma essências a sobrevivência da cultura e legado destes coletivos (SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO, 2015, p.14)

O desenvolvimento educacional é uma construção que segue o tempo e as transformações do mundo seja real quanto imaginário.

Tanto o espaço quanto o tempo estão sendo transformados sob o efeito combinado do paradigma da tecnologia da informação e das formas e processos sociais induzidos pelo processo atual de transformação histórica. A instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Cumpre um papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação (BRASIL, 1998, p. 23)

As transformações acontecem e a escola precisa se adaptar a ela para dar o melhor para seus alunos.

É de se esperar que a escola, tenha que “se reinventar”, se desejar sobreviver como instituição educacional. É essencial que o professor se aproprie de gama de saberes advindo com a presença das tecnologias digitais da informação e da comunicação para que estes possam ser sistematizadas em sua prática pedagógica. A aplicação e mediação que o docente faz em sua prática pedagógica do computador e das ferramentas multimídia em sala de aula, dependem, em parte, de como ele entende esse processo de transformação e de como ele se sente em relação a isso, se ele vê todo esse processo como algo benéfico, que pode ser favorável ao seu trabalho, ou se ele se sente ameaçado e acuado por essas mudanças. (SOUZA, et. al., 2011, p.20).

Reinventar e papel da escola que se apropria das mudanças do sistema e dos planejamentos da educação, a escola fornece meios de fazer das pessoas críticos fazendo as tecnologias influenciar nas mudanças.

O uso das tecnologias utilizadas desde cedo pelos pequenos, o encantamentos pelas telas de computadores e celular e nítido, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) em seu volume dois, “Formação Pessoal e Social”, os seguintes objetivos devem ser buscados pelas instituições de ensino de educação infantil, quando da educação de crianças de 0 a 3 anos: é importante um conhecimento por todas as idades ampliando o auto e conhecimento das pessoas. A instituição deve criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças, garantindo oportunidades para que sejam capazes de:

- experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia;
- familiarizar-se com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz;
- interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene;
- brincar;
- relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, (RCNEI, 1998, p. 27)

A aprendizagem deve acontecer desde a infância fortalecendo o uso da maquina de maneira que o aprendizado aconteça, e fato que os celulares invadiram as casas, mas muitas vezes se torna um desafio para os pais e a escola, trabalhar junto a esse processo ajuda na formação de cidadãos críticos e inovadores.

O tempo muda e o enfoque no ensino aprendizagem tenta desenvolver uma consciência que será alcançada, estabelecendo relações sociais e coletivas, mas para isso é necessário despertar a consciência do aluno em aprender.

A aprendizagem da criança deve estar voltada para diversidade, pois a geração de hoje exige sempre mais, um dos fatores que não deixa de ser citado e as tecnologias que estão invadindo as casas, escolas de maneira positiva, pois muitas crianças que não se interessa pelas folhas mostram interesse pelos teclados.

É importante que o professor esteja ciente do que o sistema oferece para poder ajudar seu aluno. As escolas hoje estão sendo equipadas com computadores para auxiliar no processo de ensino aprendizagem.

2.1Desafios e a tecnologias educacionais

É certo que o mundo virtual já e motivo de muita discussão e segmentos, pois ao mesmo tempo em que favorece a educação há também seus desafios que deixam a preocupação ampla, a escola em si tem papel importante, pois muitas vezes é ela que fornece dado o quanto à tecnologia ajuda e desconstrói a humanidade.

Tudo que a sociedade criou, produziu, concebeu a fim de expandir a capacidade do ser humano pode ser considerada tecnologia. Este processo de criação acompanha o desenvolvimento de uma sociedade e faz parte da evolução da cultura vivenciada. ”A tecnologia faz parte do acervo cultural de um povo. Por isso existe como conhecimento acumulado e por essa razão e continua produção (LION, 1997.p.31)

As pessoas querem aprender sempre mais por isso o novo abre as portas de muito entendimento e tentativas de se acertar, ampliar as maneiras de se aprender ajuda no aprendizado, hoje o acesso é livre e muitas pessoas começam a fazer parte dessa nova aprendizagem.

A cultura digital é a cultura em rede, a cibercultura que sintetiza a relação entre sociedade contemporânea e Tecnologias da Informação (TI's). Ao mesmo tempo em que a cultura digital abriga pequenas totalidades e seu significado, mantém-se desprovida de fluxos, de conhecimentos e de criações, que dá corpo e identidade às organizações que delas se constituem. (AMADEU, 2016, p.20).

O mundo globalizado reforça inovações de maneira a melhorar o conhecimento, a cada dia novas invenções e estruturas de aprendizagem são observadas, influenciando para melhorias na aprendizagem, na saúde.

A formação do professor deve prover condições para que ele construa conhecimento sobre as técnicas computacionais, entenda por que e como integrar o computador na sua prática pedagógica e seja capaz de superar barreiras de ordem administrativa e pedagógica. Essa prática possibilita a transição de um sistema fragmentado de ensino para uma abordagem integradora de conteúdo e voltada para a resolução de problemas específicos do interesse de cada aluno. Finalmente, devem-se criar condições para que o professor saiba re contextualizar o aprendizado e a experiência durante a sua formação para a sua realidade de sala de aula compatibilizando as necessidades de seus alunos e os objetivos pedagógicos que se dispõe a atingir (VALENTE, 1993, p.22)

Hoje a teoria e a prática caminham juntas e fortalece olhares e conhecimento que se adquiri desde seu nascimento, o aprendizado e importante sejam qual for o meio que se aprende.

As plataformas tecnológicas nos ambientes virtuais de Ensino e Aprendizagem promovem um diálogo permanente entre o individuo e o mundo, o que fortalece a aprendizagem através de um mundo virtual que pode levar a uma viagem rica em conhecimento. As linguagens midiáticas no universo da educação são recursos que possibilitam a todos os envolvidos na ação pedagógica a exploração de outros modos de ler por meio de imagens, textos e hipertextos, vídeos, animações, os recursos midiáticos ainda é um tabu para muitos professores. Os recursos e ferramentas apresentados por softwares, programas e os próprios equipamentos levam a descobertas das estruturas funcionais para além do simples manuseio oferecendo novas formas de interação e de comunicação entre as pessoas.

O conhecimento através da mídia e muito e importante, a globalização sinaliza sempre mais e o que cabe a educação seguir esse contexto diversificando espaços e maneiras de se trabalhar com ela.

3. **CONCLUSÃO**

O ano de 2020 e 2021 fortalece o uso da maquina devido a uma pandemia que fez com que as pessoas precisaram ficar em casa, para trabalhar e estudar, professores tiveram que aprender a usar o computador, os celulares, ou seja, se reinventar. As tecnologias facilitam a promoção e desenvolvimento humano, pode permitir a democratização e a informação do conhecimento. Entender o mundo virtual auxilia nos fatores, que fortalece a aprendizagem se amplia a cada ano, sendo importante a escola inovar sempre que possível.

A globalização exige que a sociedade cresça a cada momento, construindo seu conhecimento e aperfeiçoando seu desenvolvimento, ajudando na formação de novas identidades.

Um recurso tecnológico é, portanto, um meio que se vale da tecnologia para cumprir com o seu propósito. Os recursos tecnológicos podem ser tangíveis (como um computador, uma impressora ou outra máquina) ou intangíveis (um sistema, uma aplicação virtual). (MORAN, 2006, p. 20)

O acesso à informação e muito importante para que o aprendizado discorra através de diversas culturas é preciso que as pessoas entendam os desafios proposto para ampliar cada momento e espaço que ela é capaz de fornecer..

E na sala de aula que reflexões acon-

tecem todo dia de maneira a esclarecer dilema de informação é importante respeitar as ampliações como também mostrar a sociedade qual ponto discriminado que a tecnologia pode trazer entender o uso da máquina fortalece conhecimento e aprendizagem.

Entender a tecnologia e flutuar em universo rico e amplo de conhecimento cultural, tudo é possível quando se tem conhecimento, as culturas midiáticas são muito ricas e sabias, pois através de uma simples palavra é possível ampliar o conhecimento.

O fortalecimento das plataformas virtuais aquece o conhecimento cientifico ampliando ações de conhecimento e aprendizado na vida das pessoas e principalmente na vida dos jovens.

Toda pesquisa fornece conhecimento e amplia o conhecimento, e importante que as pessoas tenham ciência de seu compromisso e que acompanhar as novidades ajuda no planejamento escolar.

A educação sempre esta inovando, mas foi com a pandemia que o sistema mudou de repente deixando muitas pessoas preocupadas por não entender, mas mostrou que as pessoas são capazes de aprender, a necessidade fortalece esse aprendizado.

REFERÊNCIAS

BELLONI, Maria Luiza. O que é Mídia Educação? 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

BARBOSA A. F. (coord). Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras: TIC Educação 2013. 2014. Disponível em http://www.cetic.br/media/docs/publicacoes/2/TIC_DOM_EMP_2013_livro_eletronico. pdf, Consultado em 14/04/2021.

BRASIL, LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei 9394 de 20 de m dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 8. Ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, edição câmara, 2011

. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. Ministério da Educação. 3ª Ed. Brasília. A Secretaria, 2001 p. 109– 113.

BRUNER, J. A cultura da educação. Porto Alegre: Artmed. 2001

CAVALCANTE, M. B. A educação frente às novas tecnologias: Perspectivas e desafios. 2012. Disponível em. Acesso em: 25 maio 21.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 18. ed. São Paulo: Paz & Terra, 2001.

GAIA, R. V. Edu comunicação & Mídias. Maceió: EDUFAL, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, Adeus Professora?: Novas exigências educacionais e profissão EAD a formação de Formadores docente. 7ª Ed. São Paulo: Cortez, 1990

LION, Carina Gabriela. Mitos e realidades na tecnologia educacional. In: LITWIN, Edith. (Org.) Tecnologia Educacional: política, história e propostas. Trad. Ernani Rosa Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

MORAN, José Manuel. A contribuição das tecnologias para uma educação inovadora. Revista Contrapontos, Itajaí, SC., v. 4, n. 2, mar. 2006. ISSN 1984- 7114. Disponível em: . Acesso em: 01 Nov. 2019.

REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação .Diretoria de Orientação Técnica.O uso da tecnologia e da linguagem midiática na educação infantil.São Paulo:SME?DOT, 2015

SANTOS, Milton. A natureza do espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção. São Paulo: HUCITEC, 1997.