_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF,1998. BRASIL.
CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elisa P. da Silva (Org.). Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
_, Paulo. Cartas a Cristina: reflexões sobre minha vida e minha práxis. 2ª ed. São Paulo: UNESP, 2003.
_, Paulo. Medo e ousadia. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2008.
_, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1987.
_, Paulo. Pedagogia da solidariedade. São Paulo: Villa das Letras Editora, 2009.
HERMIDA, J. F. (org.) Educação Infantil: políticas e fundamentos. 1 ed. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2007.
HORN, Maria da Graça Souza. O papel do espaço na formação e transformação da ação pedagógica do educador infantil. Porto Alegre: UFRGS, 2003. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2003. Disponível em: < http://www.lume.ufrgs.br/ handle/10183/1646?locale=pt_BR> Acesso em 20 de março de 2020.
MORAN, José Manuel. A educação que desejamos novos desafios e como chegar lá. Campinas: Papirus, 2007.
VIEIRA, S. L. Educação básica: política e gestão da escola. Brasília: Líber Livro, 2009.

A PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL A IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM DA CRIANÇA

ROZILENE FIGUEIREDO PINTO

RESUMO
O objetivo deste trabalho é ressaltar a importância da psicomotricidade na Educação Infantil, visando incentivar o educador a lançar mão desta ciência para o melhor desenvolvimento do seu educando. Despertando no mesmo o desejo pela aprendizagem de forma agradável e lúdica, onde não haja repulsa ou cansaço por meio do estudo, já que o mesmo é de grande importância na vida da criança. Pois o estudo a preparará para a vida pessoal e social. Esta ciência é um instrumento capaz de direciona o educando para um saber pautado na reflexão, onde o mesmo será protagonista da sua aprendizagem. Abordaremos neste trabalho assuntos tais como: psicomotricidade, educação infantil, desenvolvimento aprendizagem, e algumas contribuições para a pratica psicomotora. Percebemos que o trabalho na educação infantil de maneira pensada com o foco na criança e seu desenvolvimento, a levará a um resultado produtivo e eficaz.
PALAVRAS-CHAVE: psicomotricidade, desenvolvimento, aprendizagem , educação, infantil

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi realizado através de pesquisas em autores que se dedicaram na reflexão sobre a psicomotricidade, desenvolvimento e a aprendizagem da criança. O que é a psicomotricidade e como trabalhar com a mesma na Educação Infantil, já que o psico tem a ver com as questões psicológicas, o motri com o motor e idade com as fases ou exatamente com a idade do ser humano.
A psicomotricidade tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança trabalhando as questões internas e externas. Sendo assim, devemos trabalhar a psicomotricidade no desenvolvimento da criança, já que ela amplia a capacidade sensitiva,a percepção,os movimentos,a identidade e outros benefícios na vida da criança. E importante este trabalho com a criança para que ela se desenvolva de maneira adequada, no que concerne em uma vida saudável e completa. E o professor deve se capacita para aplicar a psicomotricidade na educação de seus alunos. O mesmo deve pensar em experiências que envolva o corpo, como: circuitos, cordas, pular obstáculos, jogos e outros. Onde a criança se desenvolva por inteiro. Desde bem pequena a criança já mostra o desejo de se locomover, dai observa-se a importância psíquica da atividade lúdica, Sendo assim a atividade lúdica é um mecanismo psicológico que o ajuda a criar o mundo e atender seus desejos e necessidades. É impossível pensar desenvolvimento e aprendizagem sem pensar no lúdico e a motricidade, e tudo isto se encontra na psicomotricidade.
A psícomotricidade é parte integrante do processo de aprendizagem, pois cada dia deparamos com alunos com dificuldade de aprendizagem; e por esse motivo devemos analisar os processos de aprendizagem, com um olhar voltado para a superação das dificuldades de aprendizagem. E a psicomotrcidade é a ciência que pode nos ajudar a resolver este problema. Atividades pensadas com compromisso aju-

dam no desenvolvimento motor do ser humano, nas áreas cognitiva, emocional e física. Vejamos agora está visão aprofundada, baseada nos autores que a partir dos mesmos cheguei a está reflexão.

DESENVOLVIMENTO

Psicomotricidade

A psicomotricidade é uma disciplina ou uma ciência? Muitos estudiosos definem o que é a psicomotricidade e ainda para nós causa certo desconforto na compreensão e pratica. Veja o que está escrito na Associação Brasileira de psicomotricidade:

"A Associação Brasileira de Psicomotricidade (2012), define psicomotricidade como ciência que tem como objeto de estudo o homem, através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e externo. Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas. É sustentada por três conhecimentos básicos: o movimento, o intelecto e o afeto"(PESSANHA, CORDEIRO, PINTO, 2015,P. 7)

Segundo (Brites, NEURO SABER), psicomotricista do neuro saber, a psicomotricidade é uma ciência que busca fazer a conexão dos aspectos emocionais, cognitivos e motores nas diversas etapas da vida do ser humano. Diz que em cada idade temos um perfil psicomotor que devemos ver e avaliar. (internet video) a psicomotricidade divide-se em: psi--co-motiz-idade, que se pode dizer: Psi é o aspecto emocional da pessoa e esta ligado ao sentimento da criança. Co refere-se a cognição , ao processamento das informações recebidas por todos nós. Motriz onde se encontra a idade de movimento e força. Idade é a etapa da vida de todos nós.

HEATINGER (1964), diz que a psicomotricidade, estuda as habilidades motoras, relacionadas aos fatores psicológicos e ambientais. Este objeto de estudo passou a ser pesquisado na década de 1960, mas popularizou-se no universo cientifico e acadêmico ao longo dos anos 1970 a1980. Antes disso o movimento humano era analisado pelos pesquisadores apenas no âmbito físico e motor. Alem disso a aprendizagem humana é influenciada por aspectos motores, cognitivos, expressivos, afetivos e ambientais.

Segundo GUAPINDAIA, vale a pena ressaltar que a ludicidade deve ser promovida através das atividades psicomotoras, em um ambiente agradável e motivador, e a brincadeira é um canal direto que a criança usa para exprimir seus desejos e emoções, sendo ferramenta muito valida durante as series iniciais, período no qual a criança se vincula com a sociedade.

Segundo (Brites) a educação psicomotora é de grande importância para o progresso da criança ao longo do seu crescimento, diz que há de se ressaltar o papel da psicomotricidade no ato de educar a mente é o corpo simultaneamente no momento da formação da personalidade. Para a autora, o s objetivos da psicomotricidade são: estimular a coordenação motora, induzir a capacidade de percepção, motivação das crianças na descoberta de suas expressões, alem de impulsionar a ação criativa e a emoção; descobrir e colocar em pratica seus movimentos físicos como resposta corporal; comunicar--se socialmente,conhecer e respeitar o outro,reforçar a valorização da outoestíma e sua identidade, desenvolver a capacidade sensorial em relação ao ambiente,e induzir a confiança de si mesmo.

Ao pensar sobre a psicomotricidade é importante citar que Guapindaia (2019), nos diz que, a psicomotricidade no brasil foi norteada pela escola francesa: 'Durante as primeiras décadas do século XX, época da primeira guerra mundial, quando as mulheres adentraram firmemente no mercado formal enquanto suas crianças ficavam nas creches, a escola francesa também influenciou mundialmente a psiquiatria infantil, a psicologia e a pedagogia" .

Nas citações a baixo, o autor LUSSAC, Ricardo Martins Porto (2008), comenta o esforço dos autores, para conceituar este instrumento tão importante para o aprendizado (ISPE-GAE, SBP),os mesmos reforçam a psicomotricidade como ciência e neurociencia:

Psicomotricidade é uma neurociência que transforma o pensamento em ato motor harmônico. É a sintonia fina que coordena e organiza as ações gerenciadas pelo cérebro e as manifesta em conhecimento e aprendizado. Psicomotricidade é a manifestação corporal do indivíduo de maneira visível. É uma ciência terapêutica adotada na Europa há mais de 60 anos, principalmente na França, que instituiu o primeiro curso universitário de Psicomotricidade em 1963 (ISPE-GAE, 2007).

A ciência que tem como objeto de estudo o homem através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e externo, bem como suas possibilidades de perceber, atuar, agir com o outro, com os objetos e consigo mesmo. Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas (SBP, 1999). Citação da citação) catalogodo

Segundo Pessanha, Cordeiro, Pinto(2015, p. 7) de acordo com Fonseca(1993), Wallon foi o responsável pelo nascimento da reeducação psicomotora. E

que a psicomotricidade atua nos pequenos gestos e toda atividade que desenvolve a motricidade da criança, visando assim o desenvolvimento.

Sendo assim, o desenvolvimento da criança depende da união de todos os aspectos, e das fazes da vida para que haja aprendizagem. Alem disso temos a ludicidade que deve ser incorporada em todas as praticas pedagógicas, pois a mesma traz benefícios importantes para a aprendizagem da criança

EDUCAÇÃO INFANTIL

Considerada como a primeira etapa da educação Básica a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em todos os seus aspectos: físico, psicológico, intelectual e social, numa ação conjunta com a família e a comunidade (LDB titulo V, capitulo II, art. 29). Em contra partida Paulo Ghiraldelli Jr, afirma que a concepção de criança sempre existiu, mais a de infância não. A criança era considerada um adulto em miniatura, alguém que se diferenciava do adulto exclusivamente pelo tamanho do corpo. Essa concepção foi perdendo força ao longo do tempo por meio das idéias dos intelectuais – padres, moralistas, juristas, etc. – que "passam a dizer que as crianças são seres qualitativamente diferentes dos adultos e começam a falar isso em sentido bastante especifico". (GHIRALDELLI, p. 17, 2006).

Esse novo olhar para a criança privilegia a infância que deve ser analisada como parte fundamental. De acordo com o Quadros de Saberes Necessários (QSN) a criança tem como direito o desenvolvimento humano integral, na sua mais variada linguagem: o corpo, o movimento, o lúdico, a sensibilidade, a brincadeira, a criatividade e as artes. Encarar a criança como sujeito ativo no processo de aprendizagem e nas suas relações com o outro e consigo mesmo são aspectos centrais de propostas da educação infantil da Prefeitura Municipal de Guarulhos.

Como afirma o RCNEI à criança tem um modo singular de pensar e de sentir o mundo e isso as ajuda a dar significado á realidade. Compreender como ocorre esse olhar diferenciado nos permite lançar mão de práticas que de fato alcance as crianças e que as ajudem na construção do saber.

O grande desafio da educação é construir uma pratica pedagógica de qualidade e fundamentada numa visão ampla de educação que afirme a infância como um ciclo de vida pleno de possibilidades. Isto implica em considerar a educação e cuidado como indissociável, como defende o RCNEI, e a criança como um ser ativo competente e produtor de cultura.

Segundo (RABELO e AQUINO apud OLVEIRA, 2004) A educação infantil na visão de Oliveira, é um processo que objetiva o crescimento do outro e que através dela os indivíduos transferem conhecimentos para as crianças, fornecendo sabedoria e depositando suas aspirações de um mundo melhor, este processo e uma dinâmica e se encontra em ambientes diferentes. Estar no ambiente escolar é fundamental para a criança e o contato com o educador e os colegas é de extrema importância para sua personalidade.

DESENVOLVIMENO E APRENDIZAGEM

A aprendizagem depende do interesse dos envolvidos, tanto no aprender como no ensinar. Vários estudiosos afirmam que as atividades lúdicas são caminhos possíveis para despertar os interesses dos educando. A brincadeira também é importante para o desenvolvimento intelectual, físico e afetivo, portanto percebemos logo que a aprendizagem esta ligada fortemente com o brincar. O brincar é considerado uma das ferramentas mais relevantes para o desenvolvimento de qualquer criança. E a brincadeira e o brinquedo estimulam a criança a participar das atividades da vida infantil cotidiana e escolar, levando assim a mesma em se desenvolver em todas as áreas da vida e adiquirindo assim a aprendizagem com maior facilidade. Quando a criança se desenvolve, há picos de altos e baixos, o desenvolvimento é um processo gradativo e possui varias fases. A criança é única e precisa ser respeitada em seu tempo e suas necessidades. Por isso precisa-se respeitar o momento e a fase da criança.

Segundo Haethinger apud Jean Piaget (1961) dedicou à maior parte da sua pesquisa do desenvolvimento da inteligência na criança. A partir de suas experiências, classificou esse desenvolvimento em quatro estágios: sensório- motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal, mesmo que o autor tenha enfatizado os aspectos definitivos da inteligência, ele também considerou os fatores ambientais, sociais e afetivos que envolvem a aprendizagem.

Também o autor, destaca a partir da perspectiva de Piaget e segundo Maria
G. Saber(2002), destacam os tipos de atividades a serem usadas pelos educadores infantil para facilitar a aprendizagem de seus educandos. O autor apresenta através das contribuições da autora, alguma pratica que envolvem as vivencias corporais e motoras. Tais como: Brincadeiras simbólicas, imitações de sons e gestos, imitação de arranjos feitos

com objetos, brincadeira sensório-motora, classificação de seriação e quantificação. (HAETINGER, P.53)

É impossível falar de psicomotricidade, sem envolver a questão do brincar, brinquedo e as brincadeiras, já que o desenvolvimento da criança é pautado no brincar e a ludicidade.

Segundo a Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira, “Em um enfoque sociológico, podemos dizer que as atividades lúdicas são responsáveis, em parte pala transmissão da cultura de um povo, de uma geração para outra, tendo diferentes objetivos- ora são usados para divertir, ora para socializar, também são usados para ensinar ou, ainda, promover a união de grupos”. Também segundo a autora, “já do ponto de vista pedagógico, as atividades lúdicas são usadas como instrumentos para transmitir conhecimento.” (TEIXEIRA, 2010 p. 14).

Para a mesma autora, “na brincadeira a criança não esta apenas desenvolvendo comportamentos, mas manipulando as imagens, as significações simbólicas que constituem uma parte da impregnação cultural à qual esta submetida”. Sendo assim percebe-se que a brincadeira é algo importantíssimo na aprendizagem e desenvolvimento das crianças e do ser humano em geral.(TEIXEIRA,2010, P. 19).

Continuando ainda na visão de Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira(2010) os jogos brinquedos e brincadeiras, são tratados como atividades lúdicas, abrangendo estes conceitos de forma mais ampla inclusive por entende que são instrumentos importantes capazes de modificar os processos de desenvolvimento é aprendizagem quando interagem no cotidiano infantil. Sendo assim, ao incorporar os objetos ou ações lúdicas na pratica pedagógica desenvolve diferentes habilidades que contribuem para as inúmeras aprendizagens e para a ampliação da rede de significados da criança. A mesma diz que brincar e fonte de lazer, mas é simultaneamente fonte de conhecimento e também é uma situação em que a criança constitui significados para assimilação dos papeis sociais e compreensão das relações afetivas e para a construção do conhecimento.(TEIXEIRA, 2010, P. 22, 44).

Direito de brincar, Brincar permite que as crianças expresse as fantasias,seus desejos, sua imaginação e criatividade, vivenciar a ludicidade; descobrir-se,desenvolver sua potencialidade e habilidade,e relacionar-se.(direito ao brincar 10 iniciativas).

Segundo a Zilma Moraes Ramos de Oliveira, sobre a visão de uma criança e seu desenvolvimento. Diz que o papel do professor face aos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças esta por trás das orientações defendidas pelas Diretrizes. “A criança, centro do planejamento curricular, é considerada um sujeito histórico e de direitos. Ela se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere”. Ou seja, o comportamento da criança no dia a dia, o que a mesma vive, tudo deve ser avaliado pelo professor para elaborar seu trabalho.pois tudo são elementos da historia do seu desenvolvimento em uma cultura.ela afirma sua singularidade atribuindo sentidos a suas experiências através de diferentes linguagens, como meio para seu desenvolvimento em diversos aspectos (afetivos, cognitivos, motores e sociais) compreendendo o mundo, a si mesma e as modificações que constrói.(OLIVEIRA, 20140,P.05)

Contribuições a respeito das atividades que envolvem a psicomotricidade

Segundo Jostein Gardem o brinquedo pode ser um instrumento que leva a aprendizagem. Ele escreveu sobre um brinquedo chamado lego, o mais genial do mundo. O lego são peças de plástico de diferentes tamanhos, e é fácil construir coisas de diferentes formas e tamanhos com elas. Foi o que descobriu sua aluna Sofia(personagem do livro mundo de Sofia). Gardem compara este brinquedo com o átomo. Diz que este brinquedo e semelhante ao átomo da teoria de Demócrito. Demócrito presumiu que todas as coisas são construídas por uma intimidade de pedrinhas minúsculas, invisíveis cada uma delas sendo eterna e imutável. A estas unidades mínimas Demócrito deu o nome de átomos. Ele acreditava que estas pedrinhas se juntavam para dar forma ás coisas da natureza. Gardem considera o lego como o brinquedo mais genial do mundo, pois com ele a criança pode brincar, e brincando pode construir coisas e refletir sobre o que está fazendo. (GARDEM, 1995,P.57).

Considero que por este motivo o lego ajude a criança a se desenvolver em todas as esferas da aprendizagem, e em todas as escolas de Educação Infantil existe este brinquedo e as crianças adoram brincar com ele. É um brinquedo que estimula a criança a de desenvolver em todas as áreas da aprendizagem. E em uma atividade com o lego na educação infantil o professor pode contemplar todas as aprendizagens ou propostas para a educação. Uma das questões a ser feita é incentivar a criança a criar seu próprio objeto e sua própria resposta, para que a mesma seja protagonista de sua própria aprendizagem.

Segundo FABRIN, Filomena de Carlo Salerno, na revista,(projetos escolares na educação infantil p. 09). Os conceitos psicomotores que constituem os elementos básicos para a aprendizagem são: esquema corporal, a lateralidade, orientação espacial, a orientação temporal, e por ultimo o desenho e o grafismo. Deve ser apresentado as crianças de maneira simultânea, para se obter uma performance coerente e eficaz na educação psicomotora(FABRIN,ano 6 nº 68), on line Editora.

Conheça também algumas atividades nas funções ou áreas psicomotoras desenvolvidas pelas pedagogas da instituição colégio São Luís. Trabalhando as habilidades: imitar os animais, corrida de jornais, bambolê, sob o efeito da musica (atividades envolvendo musicas),vamos contar um conto e criando lendas. Exemplo: Bambolê. Colocando em pratica: apresentar as crianças os bambolês e as cores. Propor que coloquem os círculos no chão sem andar dentro deles. Ao som do apito diga em qual cor do bambolê elas devem entrar. E combine com as crianças que cada cor é um numero de apitos, até elas entenderem e consegui dominar o jogo. O objetivo é trabalhar a equilibraçao , o esquema corporal, a lateralizaçao e a tonicidade(freio inibitório e a persistência motora).ainda no colégio foi criada uma sala voltada para as atividades de psicomotricidade.(REVISTA PROJETOS ESCOLARES Educação Infanti,ano 07 n 80).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A psicomotricidade é a ciência de maior relevância para o desenvolvimento e aprendizagem da criança e do ser humano, independente da idade que se encontra. Porem na educação infantil é o melhor momento, por ser a criança mais receptiva e aberta ao conhecimento. Devemos nos preparar com tudo que ela nos oferece e colocá-la em pratica para melhor aproveitamento e desenvolvimento da aprendizagem dos educandos. Seria importante que todo professor buscasse este conhecimento, rico e eficaz para seu trabalho e enriquecimento de sua bagagem. Procurando educar com consciência e foco no seu educando e sua aprendizagem. Já que o estudo e a aplicação sistematizada dos elementos básicos da psicomotricidade são de grande relevância para a aprendizagem. A base para a boa formação esta na infância e os valores nela inserida, e se trabalhamos atividades propostas de forma adequada, partindo delas para um significado e um objetivo, teremos maior aproveitamento do tempo e do trabalho, atingindo por meio delas o nosso objetivo. Considerando assim que a criança na educação infantil é curiosa e demonstra ter vontade de aprender, descobrindo o porquê de cada coisa e fato, fizemos varias pesquisas bibliográficas, em vários autores, revistas, livros e textos científicos, nos quais os mesmos tinham o foco voltado para a criança, sua aprendizagem e seu desenvolvimento.

TITLE: Psychomotricity in Early Childhood Education

SUBTITLE: The Importance for Child Development and Learning

ABSTRACT
The objective of this work is to emphasize the importance of psychomotricity in Early Childhood Education, aiming to encourage the educator to make use of this science for the better development of his student. Awakening the desire for learning in a pleasant and playful way, where there is no disgust or fatigue through study, since it is of great importance in the child's life. For the study will prepare you for personal and social life. This science is an instrument capable of directing the student to a knowledge based on reflection, where he will be the protagonist of his learning. We will address in this work subjects such as: psychomotricity, early childhood education, learning development, and some contributions to psychomotor practice. We realized that working in early childhood education with a focus on children and their development, will lead them to a productive and effective result.
Keywords: psychomotricity, development, learning, education, child

REFERENCIAS

https://www.efdeportes.com/efd126/psicomotricidade-historia-e-intervencao- profissional.htm#:~:text=%E2%80%9CPsicomotricidade%20%C3%A9%20uma%20neuroci%C3%AAncia%20que,do%20invis%C3%ADvel%20de%20maneira% 20vis%C3%ADvel.acesso em 17/10/2020
FABRIN, Filomena de Carlo Salermo - Revista Projetos Escolares-Educação Infantil "Reflexões sobre a Psicomotricidade" Ano 6 nº 68 pág 9 e Ano 7 n 80
file:///C:/Users/pc2/Desktop/psicomotricidade%20e%20desenvolvimento%20inf antiL%20[UFRJ].pdf, Acesso em 10/10/2020
GARDEM, Jostein. O mundo de Sofia: romance da historia da filosofia/Tradução João Azenha Jr- São Paulo, 1995.
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=-com_docman&view=download&alia s=6674-o--curriculonaeducacaoinfantil&category_slug=se-