O uso de tecnologias da informação e comunicação

Isabel Cristina Martinez Daniel

RESUMO

É importante que o educador tenha consciência dos recursos a serem utilizados e saiba manipulá-los, além de engajá-los com intuito de proporcionar aulas que tragam de fato o conhecimento aos alunos, não esquecendo nunca da realidade acadêmica, identificando suas características, facilidades e fragilidades. Este estudo tem como objetivo apontar as dificuldades encontradas por professores com relação ao uso das TIC's como recurso didático pedagógico em sala de aula do Ensino Superior, bem como mostrar a importância de trabalhar de uma forma diferenciada, inserindo as tecnologias ao ambiente educacional, no propósito de melhorar a qualidade do ensino/aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVES: Trabalho docente. Tecnologias de Informação e Comunicação.

INTRODUÇÃO

Por meio desta pesquisa, pretende-se mostrar a importância de trabalhar de uma forma diferenciada, inserindo as tecnologias no ambiente acadêmico, mostrando que utilizar estas ferramentas, não é apenas diversificar a aula e sim, é necessário que outros métodos e recursos sejam utilizados no intuito de melhorar a qualidade do ensino dentro da sala de aula na graduação.

Quando se fala em inovar as práticas em sala de aula, porém acredita-se que diferenciar proporciona novos desafios aos alunos, sendo fundamental aguçar a curiosidade no sentido de estimulá-los a pesquisar os mais diversos recursos para obter a qualidade do ensino formando alunos mais preparados e qualificados ao mercado de trabalho.

O intuito deste artigo é explicitar a importância do uso das TICs no processo ensino/ aprendizado no Ensino Superior brasileiro.

As TICs constituem de mecanismos tecnológicos que proporcionam praticidade no alcance e transmissão da informação e comunicação, abrangem recursos de computação, televisão, telefones móveis e a Internet, se fazem cada vez mais necessários no cotidiano das pessoas, proporcionando rapidez e ampliando conhecimentos. O advento da tecnologia ao longo da história vem proporcionando avanços significativos nessa área das TICs.

Em um ambiente de aprendizagem, utilizar as TIC, proporciona uma aula mais interativa e ajuda a dissipar a mensagem de forma eficaz, rápida e menos formal.

A competitividade e a obtenção de lucros são os pontos primordiais que impulsionam o mercado industrial e comércio a atualizarem a cada ano os recursos de informação e tecnologia, sendo assim, as redes educacionais são estimuladas a atualizar seus recursos disponíveis, para se adequar ao mercado capitalista, e se dispor de um ensino diferenciado e de qualidade, o grande desafio das instituições de ensino é associar teoria e prática em um único método de ensino. Com a introdução das tecnologias de informação e comunicação nos ambientes de ensino, surgem os desafios como espaço físico, tempo disponível para a sua utilização, as TIC propriamente ditas e o conhecimento dos professores com relação a estes mecanismos.

O educador envolvido nessa prática deve estar preparado para inserir durante suas aulas estes novos recursos. Apesar da evolução tecnológica cada vez mais presente em sala de aula, ainda se encontra educadores, desatualizados e indiferentes a estas tão importantes ferramentas, muitos por acomodação outros por falta de habilidade e manejo com os dispositivos.

A INTEGRAÇÃO AO ENSINO E APRENDIZAGEM

Atualmente a discussão sobre os prol e contras da utilização de novos recursos em sala de aula vem sendo mais frequentes, logo, relaciona-se o professor ao método que utilizará para adequar-se, é importante ressaltar que a tecnologia computadorizada é um aliado, uma estratégia pedagógica utilizada para auxiliar o educador em sala de aula, promovendo maior interação, dinamismo, e um método diversificado para os alunos, é um aliado para trazer ao aluno uma aula diferenciada, além de que:

> As tecnologias se apresentam como ferramentas que permitem registrar, editar, combinar, manipular toda e qualquer informação, por qualquer meio, em qualquer lugar, a qualquer tempo. O seu uso nas práticas pedagógicas pode proporcionar a multiplicação de possibilidades de escolha, de interação. (ROSA, 2013).

No entanto utilizar os recursos tecnológicos deve-se previamente ter organização e planejamento das aulas, para tanto um planejamento educacional se faz tão importante durante o ano letivo.

O planejamento educacional[1] deve também ser um aliado do professor enquanto gerenciador do saber, durante o ano letivo o educador deve preparar-se para sair da rotina (classe, lousa, apostilas) é importante proporcionar ao aluno uma diferenciação nas aulas, atendo-os para um conteúdo adequado, ou seja, é importante que os alunos tenham

contato com mecanismos de aprendizagem diferentes, uma leitura através de sites de buscas educacionais, um documentário em slides, vídeos e filmes educativos que possam expandir os horizontes e abrir a mente para no sentido de se fazer associar os conhecimentos dentro e fora da sala de aula. Assim como nos salienta Lobo e Maia, 2015:

> Entende-se que as competências que os alunos devem alcançar na sua aprendizagem podem ser melhoradas ou facilitadas por meio de métodos pedagógicos que utilizam novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). No entanto, quando se pretende utilizar qualquer tecnologia no processo ensino-aprendizagem, o professor deve ter em conta a sua integração em uma perspectiva pedagógica para que esse uso seja o mais adequado possível.

Mostrando assim que é necessária uma integração professor/aluno, principalmente na modalidade ensino superior, que visa ser o foco dessa pesquisa, quando se trata de inserir melhorias no ensino e aprendizado, afinal o educando é uma razão importante para o processo já que de acordo com Lobo e Maia (2015): "(...) a organização das informações buscadas pelos alunos, onde o professor precisa criar formas de questionamentos para estimular o raciocínio lógico dos alunos e dessa forma, provocar um melhor nível de compreensão da tarefa exigida".

Segundo Piaget, 1986 com a teoria do construtivismo que aponta para a construção do conhecimento através do resultado de ações e interações do ser humano com o ambiente em que vive, ou seja, a aprendizagem é construída desde a infância por meio da interação e transmissão de informações diversas na qual o indivíduo procura se relacionar e conhecer. O fator de equilibrarão das ações é um importante processo para o desenvolvimento, que ocorre em razão de atividades múltiplas, experiências de ação, entre outros. E em razão do processo de desequilíbrios e equilibrações superiores que, no entender de Piaget, ocorrem na construção e progressão do conhecimento.

A linha construtivista remete a trabalhar em cima do potencial do aluno, trabalhando estruturas da lógica, do julgamento entre certo e errado, argumentações e transmissões de ideias, portanto ao seguir a teoria construtivista no ambiente informatizado é necessário disponibilizar ao aluno interatividade, recursos que permitam criações virtuais, de maneira que os alunos possam ser o desenvolvedor dessa prática, podendo vivenciar e participar de todo processo de elaboração e aprendizagem. Pode-se perceber na literatura, muito antes dos recursos computacionais serem aplicados à educação, a tecnologia já estava sendo utilizada para auxílio nos processos de ensino e aprendizagem, isso com base em princípios pedagógicos e tecnologias de cada época.

O uso das tecnologias na prática educacional provoca uma série de mudanças, tanto quanto a organização e planejamento da rotina acadêmica quanto no modo como o aluno vivencia esta diferente prática de aprendizagem. É importante que o educador tenha consciência dos recursos a serem utilizados que saiba manipula-los, que saiba engaja-los de maneira a proporcionar aulas que tragam de fato o conhecimento aos alunos, não esquecendo nunca da realidade no ensino superior, identificando, suas características, facilidades e fragilidades.

O processo de inserção das TIC no ambiente acadêmico ensina a lidar com as diversidades de método de ensino e aprendizagem, com a abrangência e a rapidez de acesso às informações, bem como com novas possibilidades de comunicação e interação, o que propicia novas formas de aprender, ensinar e produzir conhecimento.

O PREPARO DOS DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR PARA O USO DAS TICS

As TICs são transformações que interferem diretamente no trabalho docente, até por ela fazer parte da vida do discente fora da graduação e é papel do professor inserir o aluno na construção do conhecimento e para isso é necessário conhecer o ambiente na qual seus alunos estão inserido, sendo fundamental para que o processo de aprendizado seja de farto efetivo. Nas práticas de ensino é preciso muito mais que saber "ligar, desligar", ou digitar textos em um computador, por exemplo, é necessário ter o domínio da máquina, de seus demais recursos e possibilidades, é importante também que o espaço de ensino possua de fato os meios para que a introdução desses recursos seja possível.

De acordo com Oliveira e Silva, 2015:

> Pensar a docência requer reflexões profundas uma vez que é um processo complexo que supõe uma compreensão da realidade, da sociedade, da educação, da universidade, da escola, do aluno, do ensino, da aprendizagem, do saber, remetendo assim, um repensar e recriar do fazer educação, frente às suas múltiplas relações no conjunto organizacional na compreensão dialógica do fazer docente (PIAGET, 1998 apud OLIVEIRA; SILVA, 2015).

Isso nos remete que o docente enquanto autor de sua prática busca ajustar-se neste paralelo, tentando modificar seus métodos de ensino, a fim de proporcionar ao educando uma aula mais didática, porém não é uma realidade absoluta, muitos docentes não possuem habilidade no manuseio das tecnologias informativas, seja por falta de prática ou por falta de interesse em propor uma nova maneira para aplicar e transmitir seu conhecimento, porém percebe-se assim que:

> (...) a necessidade de construir caminhos para que os professores se apropriem das novas tecnologias

> de forma criativa e crítica e entendam que qualquer mudança dependerá em grande parte da sua capacidade de analisar e adotar princípios, estratégias e técnicas mais adequadas às condições da realidade educacional numa sociedade cada vez mais informatizada. (DALBOSCO, 2006).

Com isso notamos que a utilização das TICs é essencial para o trabalho docente e igualmente importante é a conscientização do professor quanto ao uso desse recurso para o desenvolvimento de seu discente.

Diversos autores abordam que o professor precisa ser ativo durante todo o processo, como por exemplo, participar da construção e da execução dos projetos pedagógicos, levar em consideração na hora do planejamento à realidade de seus discentes e do local que trabalha. O docente deve também cuidar de sua formação e ser comprometido com o processo de aprendizagem, ser crítico com suas ações, por fim não ficar preso às formas conservadoras de em sino. (LOBO; MAIA, 2015).

Segundo Lobo e Maia (2015): "O docente deve ter em mente que as TIC não objetivam eliminar o uso de técnicas convencionais de ensino. Elas devem ser incorporadas ao processo educacional já existente". Por isso é importante que o professor tome consciência disso e vá de encontro com as transformações sociais a fim de se tornar: "(...) o criador de ambientes de aprendizagem e facilitador do processo pelo qual o aluno adquire conhecimento" (VALENTE, 1993apud LOBO; MAIA, 2015).

Torna-se evidente que o professor é parte fundamental desse processo e cabe a ele a busca de melhorias em sua formação para compreender que as TICs podem e devem ser utilizadas como recursos de aprendizado no ensino superior, além de as instituições contribuíram com a valorização desse profissional o incentivando e ofertando meios adequados e até os próprios recursos em si.

CONCLUSÃO

As formas de utilização das TIC como recurso educativo na Formação Profissional a fim de contribuir para a reflexão sobre o seu uso na modalidade do ensino superior, com a intenção de ampliar o envolvimento e o interesse dos alunos pelo aprendizado, além de oferecer uma educação diferenciada em atenção às necessidades sociais.

Devido ao avanço nas áreas em Telecomunicações e Informática, foram desenvolvidas várias Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), que podem contribuir para a ampliação do potencial humano na realização de atividades diversas. Estão cada vez mais presentes no nosso dia a dia, e permanecer sem nenhum meio de informação e ou tecnologia atual, torna-se inimaginável. Porém ocorre que não é simplesmente colocar o recurso em sala de aula e aplicar conteúdo, é importante que educador tenha uma preparação, que obtenha domínio do recurso a ser utilizado, que o espaço tenha condições favoráveis para que seja de fato utilizado meios diferenciados em sala de aula, outro ponto é saber o momento apropriado a utilizar tais ferramentas, planejar antecipadamente, espaço e anexos para o funcionamento completo destes materiais, possuir domínio e controle do que se usa é de fundamental importância para que a aula corra de maneira satisfatória. Buscar através da integração com os alunos sanar as dúvidas para assim despertar mais interesse e motivação, como também fomentar que ele busque

respostas para contribuir como desenvolvimento de sua autonomia vendo que são alunos do ensino superior.

Disponibilizar estratégias para o ensino em sala de aula é importante, porém mais importante ainda e obter profissionais motivados, devidamente qualificados para o manuseio destes recursos, neste âmbito, abrangemos nossa visão quanto à necessidade de políticas que valorizem estes profissionais como um ser intelectual, capaz de desenvolver seus próprios métodos de ensino com a junção de componentes informatizados que de fato sejam utilizados com toda tecnologia que oferece, sem interrupções, sem faltas e sem falhas é o que faz do processo de ensino e aprendizagem eficaz. A prática docente, o desenvolvimento e aperfeiçoamento tecnológico informatizado do profissional educador deve ser também o objetivo de propostas educacionais nas instituições de ensino.

Portanto, deve-se investir em uma formação mais adequada ao professor do ensino superior enfatizando a importância da sua prática pedagógica, para obter melhorias além de ofertar aos nossos alunos a possibilidade de ter acesso as TICs ainda com mais avanços e recursos que facilitem sua vida de modo que absorvam toda a informação e riqueza de detalhes que tais tecnologias podem proporcionar.

REFERÊNCIAS

FRANCISCO, Cláudia Cristina Batistela. **Formação docente: o uso de conteúdos midiáticos e das tic no processo de ensino e de aprendizagem no ensino superior**. Maringá, v. 33, n. 1, p. 49-55, 2011. Disponível em <http://ojs.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/viewFile/11307/7424>. Acesso em: Mar. de 2018.

LOBO, Alex Sander Miranda; MAIA, Luiz Cláudio Gomes. **O uso das TICs como ferramenta de ensino-aprendizagem no Ensino Superior**. Caderno de Geografia, v. 25, n. 44, 2015. Disponível em: <http://www.luizmaia.com.br/docs/cad_geografia_tecnologia_ensino.pdf>. Acesso em Fev. de 2018.

OLIVEIRA, Nayron Carlos de; SILVA, Adriana Lopes