BRINQUEDO NA BRINQUEDOTECA

KATMAN REGINA FORTES

Resumo

O brinquedo possui um papel importante no desenvolvimento da criança.

Atualmente existem muitos pesquisadores que comprovam tal importância.

A justificativa da escolha do tema em questão se deu pelo fato de que muitos adultos e profissionais da área da educação e saúde não dá à devida importância para o brinquedo no cotidiano e vida da criança.

Dentro deste contexto, neste trabalho busquei pesquisar a importância do brinquedo na brinquedoteca.

Para atingir os objetivos propostos e visando a resposta realizei o trabalho com uma pesquisa de caráter investigativo buscando-se dados teóricos sobre o assunto.

Nas pesquisas realizadas foi possível averiguar e constatar a importância do brinquedo no auxílio do desenvolvimento da criança.

Os resultados desta pesquisa mostram a relevante contribuição do brinquedo na vida da criança em seu desenvolvimento cognitivo, afetivo e socialização.

Palavras-chave: Criança\ Brinquedo\ Afeto\ Desenvolvimento.

ABSTRACT

The toy has an important role in the development of the child. Currently there are many researchers who show such importance.

The Justification of the choice of the theme in question took place due to the fact that many adults and professionals in the field of education and health is not of sufficient importance to the toy in everyday life and the life of the child.

Within this context, this study sought to investigate the importance of the toy as a whole in different spaces as brinquedotecas,schools and at home, the connection of toy and affection but also in cognitive development.

To achieve the proposed objectives and to answer realized the work with a search of investigative character searching for theoretical data on the subject.

In the research conducted it was possible to ascertain and confirm the importance of the toy in aid of the child's development.

The results of this study show the relevant contribution of the toy in a child's life in his cognitive development,affectionate and socialization.

Keywords: Child \Toy \Affection \Development.

INTRODUÇÃO

Venho por meio deste trabalho, documentar a importância do brinquedo a quem dei o nome de Brinquedos na Brinquedoteca.

Abordarei os principais tópicos sobre o assunto, abrangendo sucintamente o conteúdo como um todo, afim de que seja de fácil compreensão.

Citarei também sobre o brinquedo na brinquedoteca, explicando como se monta e quais os brinquedos necessários para cada tipo de brinquedoteca, brinquedo e o afeto entre outros.

Espero que esta pesquisa seja de grande proveito intelectual, já que buscarei trazer de forma rápida os principais sobre o tema proposto.

OBJETIVO GERAL:

- PESQUISAR E CONTEXTUALIZAR A IMPORTÂNCIA DO BRINQUEDO NA BRINQUEDOTECA.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Investigar a importância do brinquedo no cotidiano da criança.

JUSTIFICATIVA:

O brinquedo melhora as capacidades emocionais, intelectuais, motoras e sociais e também permite que as crianças experimentem novos sentimentos, reproduza situações vividas em seu cotidiano e faça assim um treino para a vida adulta, diante de tamanha importância e não entendendo o fato de que muitos adultos e profissionais da área da educação e saúde não dá à devida importância para o brinquedo no cotidiano e vida da criança o tema foi escolhido.

PROBLEMA

Quais as dificuldades dos adultos em compreender que os brinquedos são instrumentos importantes no desenvolvimento cognitivo das crianças, especialmente no cotidiano escolar em uma brinquedoteca.

O Brinquedo na Brinquedoteca

A importância do brincar, do lúdico no cotidiano das crianças é um tema muito discutido por ser de muita importância. Realmente além de importante é um

direito da mesma, o ambiente educacional deve implantar o espaço lúdico oportunizando o direito de brincar, estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente.

O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I – ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; II – opinião e expressão; III – crença e culto religioso;

IV – brincar, praticar esportes e divertir-se; V – participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; VI – participar da vida política, na forma da lei; VII – buscar refúgio, auxílio e orientação.

Lei 8069; art.16 Brincadeira é a ação que a criança desempenha com as regras do jogo, brinquedo é um suporte de uma brincadeira o brinquedo da vida para a brincadeira, isto não significa que para a criança brincar necessita a presença material de um brinquedo existem várias brincadeiras que a criança faz sem o uso do brinquedo e assim transformando o próprio corpo em um: esconde- esconde, amarelinha, mãe da rua, cabra cega, adoleta, passa - anel, morto-vivo, estatua entre outras.

A criança não necessita de muitos brinquedos Para ter uma vasta experiência lúdica é necessário brinquedos adequados para cada fase de sua vida que lhe possibilitem experiências diversas.

O brinquedo e o brincar são importantes para o desenvolvimento da criança por esse motivo hoje existem tipos diferentes de brinquedoteca e brinquedos cada um com sua especificidade e função.

Alguns Tipos de brinquedotecas:

Brinquedoteca comunitária:



Programa de incubação Social do Bombando cidadania realiza visita a Brinquedoteca Comunitária.

Os brinquedos adequados para montar um brinquedoteca comunitária são os de plásticos, tecidos, madeiras e borracha, é necessário também ter tipos diferentes de jogos e bonecas\bonecos, bichos confeccionados de diferentes tecidos, animais de todas as espécies, quebra- cabeça, cozinha com seus utensílios domésticos, quartos, salas, carros, entre outros.

Uns dos objetivos da brinquedoteca comunitária é a Integração social e o fortalecimento de vinculo familiar.

Brinquedoteca escola

Brinquedoteca Colégio Particular :



Os brinquedos adequados para montar uma brinquedoteca escolar são os de plásticos, tecidos, madeiras, borracha, se fazem necessários também outros materiais como tintas para rolos de papel na parede, argila para desenvolver o esquema corporal, livros diversos, móbiles, tunes pequeno, blocos de encaixe, obstáculos para entrar e sair, de espiar, de abrir e fechar, caixa de papelão, entre outros.

Um dos objetivos da brinquedoteca escolar é proporcionar à criança compreensão de muitas coisas através do brincar, entre elas a compreensão de si, dos outros, dos adultos e do mundo.

Brinquedotecas psicopedagógica

Instituto Indianápolis:



O espaço físico da brinquedoteca psicopedagógica, ou seja, local para atividade, caracterizado

pelos objetos, pelos materiais didáticos, pelo mobiliário, pela decoração também pode ser chamado de ambiente onde existem as relações interpessoais entre crianças, entre crianças e adultos, entre crianças e a sociedade em seu conjunto As crianças ou usuários dos espaços são os verdadeiros protagonistas da sua aprendizagem, na vivência ativa com outras pessoas e objetos, o que possibilita descobertas pessoais num espaço onde será realizado um trabalho, individualmente ou em pequenos grupos.

Os materiais e brinquedos diversificados, que traduzirão a visão da criança, do mundo e das ideias de aprendizado que pretende desenvolver.

Uns dos objetivos de uma brinquedoteca psicopedagógica são favorecer o equilíbrio emocional e incentivar a valorização do brinquedo como atividade geradora de desenvolvimento intelectual, emocional e social.

Brinquedotecas universitárias: laboratórios

Núcleo de cultura e pesquisa do Brincar da PUC (Brinquedoteca):



Um dos objetivos da Brinquedoteca Universitária é dispor de materiais, jogos e brinquedos para colaborar com a função docente e a formação dos futuros docentes para que os mesmos entendam a importância do brincar e do brinquedo na formação da criança.

Brinquedotecas itinerante

Brinquedoteca Ônibus Brincalhão:



A Brinquedoteca Itinerante serve para chegar até as comunidades mais vulneráveis, com o objetivo de proporcionar as crianças à oportunidade de manipular brinquedos variáveis e permitir que as mesmas, bem como a comunidade em geral compartilhem de sonhos e fantasias.

Brinquedoteca nas organizações não governamentais

Fundação CDL Pró Criança:



A Brinquedoteca em organizações não governamentais deve demonstrar o perfil de sua comunidade ou contexto sociocultural onde se encontra instalada, para cultivar e ofertar aprendizagens a todos com formação mais humanizada e integral. Brinquedoteca hospitalar

Hospital Israelita Albert Ainstein:



Em um hospital com um perfil humanizado possui uma brinquedoteca para um melhor atendimento.

A estadia de uma criança em um hospital com uma brinquedoteca é menos traumatizante e muito mais alegre, tornando sua recuperação melhor, além de proporcionar a socialização com outras crianças que também passam por um tratamento e assim elas possam brincar juntas, trocam impressões e melhoram juntas enfrentando o problema.

Um dos objetivos da brinquedoteca hospitalar é preservar a saúde emocional da criança, distração com brinquedos, jogos e oportunidades de fazer amizades.

Nos dias atuais existe a lei Federal nº11. 104 que torna obrigatória a instalação de brinquedoteca nos hospitais que oferecem internação pediátrica.

Todas essas brinquedotecas atenderão públicos bem diferentes, porém, todas devem proporcionar a criança novas qualidades em seu desenvolvimento e novas possibilidades de interação com os brinquedos.

Gimenes Beatriz Piccolo, Teixeira Sirlandia Reis de Oliveira; Brinquedoteca Manual em Educação e Saúde.

Considerações finais

As situações problemas contidas na manipulação dos brinquedos fazem a criança crescer através da procura de soluções e de alternativas.

Para que o brinquedo seja significativo para a criança é preciso que tenha pontos de contato com a sua realidade.

É indispensável que a criança sinta-se atraída pelo brinquedo e cabe ao adulto mostrar a ela as possibilidades de exploração que ele oferece, permitindo tempo para observar e motivar-se.

A criança deve explorar livremente o brinquedo, mesmo que a exploração não seja a que o adulto espera. Não pode interromper o pensamento da criança ou atrapalhar a simbolização que está fazendo. É necessário que as pessoas venham a sugerir, a estimular, a explicar, sem impor a forma de agir, para que a criança aprenda descobrindo e compreendendo. A participação do adulto é para ouvir, motivá-la a falar, pensar e inventar.

Brincando, a criança desenvolve seu senso de companheirismo. Jogando com amigos, aprende a conviver, ganhando ou perdendo, procurando aprender regras e conseguir uma participação satisfatória.

O brinquedo possibilita a criança descobertas que acarretam o aprendizado. A observação e a interpretação da atividade de brincar dá ao professor caminhos que o leva a entender o aluno, e à criança oportunidades de mesclar as informações, ampliando seus conhecimentos e suas habilidades, sejam elas motoras cognitivas ou linguísticas, e assim, obter os fundamentos teóricos para deduzirmos a importância do brinquedo e da brincadeira na vida de uma criança.

Diante dessas considerações, seria oportuno lembrar, também que os educadores deve oferecer a criança um ambiente de qualidade que estimule as interações sociais da criança, que seja um ambiente enriquecedor da imaginação infantil, assegurando a sobrevivência dos sonhos, promovendo uma construção de conhecimentos vinculada ao prazer de viver.

Referências Bibliográficas

GIEMENES B. P., Teixeira S.R. de O.; Brinquedoteca: Manual em Educação e Saúde. -São Paulo:Cortez,2011.

KISHIMOTO K. M.; O jogo e a educação infantil. São Paulo: Cortez,2010.

Lei 8069; art.16. São Paulo,2011.

LIMA A. S.de, Marinho I. B. ,Maricaua M. S.Lopes; Vygotsky e Piaget: Um estudo comparativo -Manaus, Editora da Universidade do Amazonas,2001.

Revista Educação Apresenta; História da Pedagogia. São Paulo: Editora Segmento, 2006.

VYGOTSKI L. S.; A formação Social da Mente-São Paula: Martins fontes, 2007.